

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education à la santé (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(1 ECTS)</b> Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sylvie COURSELLE	18	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Secourisme - Partie 2</b>	18h	<b>Sylvie COURSELLE</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Secourisme - Partie 2</b> : 9h de théorie, 9h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Secourisme - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
"Secourisme" bloc 2 et "sciences du vivant" bloc 1 et 2

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire</li> <li>◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée</li> <li>◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative</li> <li>◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles</li> <li>◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche</li> <li>◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques</li> </ul> </li> <li>• Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel</li> <li>◦ Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)</li> <li>◦ Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte</li> <li>◦ Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres</li> <li>◦ Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles</li> <li>◦ Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>



### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.6 D'ici à 2020, diminuer de moitié à l'échelle mondiale le nombre de décès et de blessures dus à des accidents de la route.



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable d'agir et de réagir de façon adéquate et sécuritaire aux problèmes de santé engageant le pronostic vital de la victime en respectant les règles essentielles d'intervention.

## Contenu de l'AA Secourisme - Partie 2

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours
- Evacuer une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Agir en présence d'une victime inconsciente, d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, bébé et enfant), d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, bébé et enfant), de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée ou d'une brûlure, d'une intoxication.

## Méthodes d'enseignement

**Secourisme - Partie 2** : approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

## Supports

**Secourisme - Partie 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

## Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme - Partie 2

Guide Européen de Premiers secours

Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Secourisme - Partie 2 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Secourisme - Partie 2 :

Examen oral (100%) menant à l'obtention du brevet européen des premiers secours (BEPS).

La présence aux 18 heures de formation est impérative à l'obtention du brevet "BEPS" délivré par la croix rouge de Belgique.

---

Année académique : **2024 - 2025**