

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education à la santé (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Geoffroy PETITJEAN	34	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Santé et bien-être - Partie 2</b>	22h	<b>Geoffroy PETITJEAN</b>
<b>Secourisme - Partie 1</b>	12h	<b>Lucile DELCOUR Geoffroy PETITJEAN</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Santé et bien-être - Partie 2</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 2h de séminaires
<b>Secourisme - Partie 1</b> : 12h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Santé et bien-être - Partie 2</b> : Français
<b>Secourisme - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Aucun pré-requis nécessaire !

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire</li> <li>◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée</li> <li>◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative</li> <li>◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles</li> <li>◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche</li> <li>◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>



### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.5 Renforcer la prévention et le traitement de l'abus de substances psychoactives, notamment de stupéfiants et d'alcool.

#### Acquis d'apprentissage spécifiques

A la fin de l'AA "Secourisme", l'étudiant sera capable d'agir et de réagir de façon adéquate aux problèmes de santé n'engageant pas le pronostic vital (bosses et bobos) de la victime en respectant les règles essentielles d'intervention.

A la fin de l'AA "Hygiène"

- l'étudiant sera capable d'expliquer les concepts liés à la diététique et avoir des notions pour leur future profession et apporter un plus dans ce domaine (éventuellement mettre en place des ateliers culinaires avec les bénéficiaires).

- une découverte des différentes drogues, effets, conséquences...

#### Contenu de l'AA Santé et bien-être - Partie 2

##### Hygiène alimentaire :

- Définitions et notions de base
- Macronutriments ( glucides, lipides et les protéines) / micronutriments
- Pyramide alimentaire
- Les étiquettes alimentaires et processus de conservation
- Régime alimentaire ( diabète, maladie coeliaque, intolérance gluten, intolérance lactose, taux élevé de cholestérol...)

##### Drogues/Assuétudes

- Pratique liée au métier?

##### EVRAS

- EVRAS et monde du handicap
- Activités ludiques autour de l'EVRAS

#### Contenu de l'AA Secourisme - Partie 1

##### Secourisme

- Effectuer un bilan de la situation et réagir en conséquence (sécurité, bilan, appel d'un médecin ou 112, soins).
- Intégrer et appliquer les gestes de premiers secours dans les accidents quotidiens ( plaies simples , brûlures simples, saignement de nez, contusions...).
- Réagir en respectant les règles de déontologie et de responsabilité (s) en matière de soins de santé.
- Gérer les documents administratifs (fiche de santé, déclaration d'accident...).
- Gérer, organiser et utiliser une trousse de secours (composition, utilisation ...).

#### Méthodes d'enseignement

**Santé et bien-être - Partie 2** : cours magistral, approche interactive

**Secourisme - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive

### Supports

**Santé et bien-être - Partie 2** : syllabus, notes de cours, power point, documentation, videos -

**Secourisme - Partie 1** : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Santé et bien-être - Partie 2

- biologie humaine: principes d'anatomie et de physiologie. Elaine N.Marieb. PEARSON rester jeune: programme d'alimentation.

U.Strunz bien se nourrir pour vivre en bonne sante?. Dr John Briffa. SOLAR l'e?quilibre nutritionnel. Michel Darmon Nicole Darmon. LAVOISIER changez d'alimentation. Pr Henri Joyeux. POCKET

Afsca - <https://www.favv-afsca.be>

Conseil supérieur de santé - <https://www.health.belgium.be/fr/conseil-superieur-de-la-sante>

OMS - <https://www.who.int/fr>

Institut national de la santé et de la recherche médicale - <https://www.inserm.fr>

### Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme - Partie 1

"**Mômes en santé**" - ASBL Question santé Edit. resp. : Patrick Trefois  
Rue du Viaduc , 72-  
1050 Bruxelles  
Dépôt légal : D/2012/3543/6

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Santé et bien-être - Partie 2 : <b>65%</b> Secourisme - Partie 1 : <b>35%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Santé et bien-être - Partie 2 : Français Secourisme - Partie 1 : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Santé et bien-être - Partie 2 :

Evaluation théorique en juin.

Il est nécessaire de réussir les 2 AA pour valider l'UE. En cas d'échec d'une des deux AA, la note la plus basse sera retenue pour la note de l'UE = note absorbante.

#### Méthode d'évaluation de l'AA Secourisme - Partie 1 :

Evaluation théorie en juin.

Il est nécessaire de réussir les 2 AA pour valider l'UE. En cas d'échec d'une des deux AA, la note la plus basse sera retenue pour la note de l'UE = note absorbante.

Année académique : **2024 - 2025**