

Intitulé de l'UE	Education à la santé
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 1 - BA 1

Responsable(s)	Heures	Période
Alexis DEWEZ	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education à la santé	20h	Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education à la santé : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Education à la santé : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; ◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; ◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection . ◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel . • les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> ◦ lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ; ◦ mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;

- construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable



Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.6 D'ici à 2020, diminuer de moitié à l'échelle mondiale le nombre de décès et de blessures dus à des accidents de la route.
- 3.a Renforcer dans tous les pays, selon qu'il convient, l'application de la Convention-cadre de l'Organisation mondiale de la Santé pour la lutte antitabac.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Aux termes de l'UE, l'étudiant sera capable de mobiliser les concepts théoriques liés à l'anatomie, à la physiologie humaine et à l'éducation à la santé pour concevoir des activités d'apprentissages adaptées au public cible.

Contenu de l'AA Education à la santé

Anatomie et physiologie

- Théorie des systèmes anatomiques (Systèmes locomoteur, nerveux, systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, digestif et urinaire)

Éducation à la santé

- Définition de la santé et déterminants de la santé
- Ergonomie et manutention
- Importance de l'activité physique chez l'enfant, lutte contre la sédentarité et pauses actives
- Éducation aux habitudes de vies pour les enfants de maternelle

Méthodes d'enseignement

Éducation à la santé : cours magistral, approche interactive

Supports

Éducation à la santé : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Education à la santé

Baillargeon, M. (2012). Principes ergonomiques en milieu scolaire recommandations aux ergothérapeutes. Thèse de doctorat. Université du Québec à Trois-Rivières. En ligne, <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/4478/1/030314246.pdf>

Marieb, E. N. (1999). Anatomie et physiologie humaines (4e éd.). De boeck université.

OMS. (2020). Lignes directrices de l'OMS sur l'activité physique et la sédentarité : en un coup d'œil. Récupéré sur Organisation Mondiale de la Santé : <https://www.who.int/fr/publications-detail/9789240014886>

OMS. (1946) Constitution de l'OMS.

Thibault, H., Duché, P., Meyer, M., & Pérès, G. (s.d.). Activité physique et obésité de l'enfant. Bases pour une prescription adaptée. Récupéré sur Programme National — Nutrition Santé : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Synthese_PNNS_-_Activite_physique_et_obesite_de_l_enfant.pdf

Voir bibliographie syllabus

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Education à la santé : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Education à la santé :	
L'examen théorique de juin portera sur la matière du syllabus et activités vécues en classe.	

Année académique : **2024 - 2025**