

Intitulé de l'UE	Didactique de la morale
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 FM - BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Didactique de la morale	20h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Didactique de la morale : 10h de théorie, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Didactique de la morale : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; ◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; ◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection . ◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel . • les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> ◦ lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ; ◦ mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ; ◦ construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement

professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Formuler des questions philosophiques
- Différencier ces questions philosophiques de questions d'un autre registre.
- Définir les notions centrales (pour ce faire, distinguer les attributs essentiels des attributs accidentels, les caractéristiques nécessaires et les caractéristiques suffisantes.
- Conceptualiser (carte mentale) : articuler entre elles les différentes notions, créer un « réseaux » de nuances (articuler les termes en fonction des différentes acceptions, des degrés de proximité et de différenciation [voire d'oppositions]).
- Formuler diverses hypothèses de réponses venant — idéalement — d'abord de lui, puis, dans un second temps, des thèses célèbres de la tradition philosophique
- Donner des arguments et des contre-arguments (trouver des raisons), en appui aux diverses prises de position précédentes (aux hypothèses personnelles et aux thèses d'auteurs)
- Différencier un désaccord logique d'un désaccord de valeurs
- Articuler chaque prise de position (les siennes comme celles des camarades de classe) à son échelle de valeurs propre ; savoir toutes les détailler, et n'en privilégier aucune ! (neutralité)
- Dégager des tensions de perspectives, reformuler les propositions des camarades de classe (pour vérifier la compréhension, la capacité de décentration
- Formuler des problèmes : établir une problématique (faire apparaître explicitement des tensions ou des impasses ; au minimum : des difficultés d'ordre moral, des dilemmes...)
- Collaborer lors des discussions philo, exercices (co-construction des idées)
- Formuler les enjeux philosophiques de la leçon

Contenu de l'AA Didactique de la morale

- La structure d'un dispositif d'apprentissage de morale (s'approprier le schéma didactique : a) temps de la sensibilisation affective ; b) phase informative ; c) temps d'engagement [ex. des ouvrages de Claudine leleux]
 - Étude critique de séquences d'anciens étudiants
 - Réalisation de séquences propres, et par étapes
 - Découverte du programme, des documents utiles à la préparation d'une leçon de morale, exercices + réalisation d'une leçon complète avec organigramme, fiche-matière et documents élèves (comprenant les corrigés et la méthodologie)
- Indication méthodologique : a) l'enseignant commence par montrer (en explicitant ou en « dépliant » la structure de dispositifs pédagogiques types) : il montre comment traiter sous l'angle philosophique, puis engagé, une thématique citoyenne, et l'amener à l'état de support exploitable dans le secondaire (méthode magistrale et interactions d'étudiants sous forme de questions) b) après quoi, il guide — sur de nouvelles thématiques du programme — les étudiants, par étapes, dans leurs premières réalisations de leçons ; c) enfin, il les laisse de plus en plus autonomes dans la réalisation séquences par petits groupes (l'enseignant n'intervient qu'en fin de processus pour un retour réflexif).

Méthodes d'enseignement

Didactique de la morale : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

Supports

Didactique de la morale : syllabus, notes de cours

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

Langue(s) d'évaluation	Didactique de la morale : Français
-------------------------------	------------------------------------

Méthode d'évaluation de l'AA Didactique de la morale :

