

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Didactique de la lecture et de l'écriture</b>                          |
| <b>Section(s)</b>       | - (6 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Français, FLE et FLA BA2 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Meri DROSSINIS        | 60            | Quad 2         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>          | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|---|---------------|----------------------|
| Didactique de la lecture et de l'écriture | 60h           | Meri DROSSINIS       |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| Didactique de la lecture et de l'écriture : 30h de théorie, 10h de travaux, 20h d'AIP |

| <b>Langue d'enseignement</b>                         |
|--|
| Didactique de la lecture et de l'écriture : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| Néant  |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ;</li> <li>◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ;</li> <li>◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;</li> <li>▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection .</li> </ul> </li> <li>◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel .</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ;</li> <li>◦ identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique ;</li> <li>◦ contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience .</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive</li> </ul> |

- maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
- maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
- prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
- agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
  - la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
  - la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
  - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
  - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
  - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser de manière approfondie des points de grammaire du texte et les mobiliser dans la conception des activités de lecture et d'écriture.

Concevoir des dispositifs d'apprentissage en lecture et écriture.

Maîtriser les concepts clés de la didactique de la lecture et l'écriture.

Interroger ses pratiques et représentations du lire et de l'écrire, notamment à la lumière des modèles et apports issus de la littérature scientifique.

Evaluer les activités de lecture et d'écriture.

### Contenu de l'AA Didactique de la lecture et de l'écriture

Introduction aux problématiques des didactiques de la lecture et de l'écriture. Approches des textes et discours non littéraires. Stratégies de lecture. Stratégies d'écriture. Démarches d'incitation et d'accompagnement. Questions d'évaluation. Exercices pratiques d'écriture.

### Méthodes d'enseignement

**Didactique de la lecture et de l'écriture** : cours magistral, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Didactique de la lecture et de l'écriture** : syllabus, notes de cours,

### Ressources bibliographiques de l'AA Didactique de la lecture et de l'écriture

Cora Cohen-Azria, C. (dir.), Ana Dias-Chiaruttini, A. (dir.) (2017). Théories-didactiques de la lecture et de l'écriture : Fondements d'un champ de recherche - en cheminant avec Yves Reuter, Presses Universitaires du Septentrion.

Dufays, J.-L., Gemmenne, L., et al. (2015). Pour une lecture littéraire (3e éd.) De Boeck supérieur.

Giasson, J. (2011). La compréhension en lecture (3e éd.) De Boeck supérieur.

Risselin, K., Busch, E., et al. (2023). Travailler la maîtrise de la langue : Faire progresser les élèves dans toutes les disciplines, ESF.

Simard, C., Dufays, J.-L., et al. (2019). Didactique du français langue première (2e éd.). De Boeck supérieur.

### Évaluations et pondérations

|   |  |
|---|--|
| <b>Évaluation</b>   | Note d'UE = note de l'AA                             |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>   | Didactique de la lecture et de l'écriture : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Didactique de la lecture et de l'écriture :</b> |  |
| Examen écrit et/ou oral   |  |
| Travaux, évaluation continue  |  |

Année académique : **2024 - 2025**