

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Communication et langue 2</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier en Electronique orientation Electronique appliquée / Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie DELMOTTE	35	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Anglais technique 2	30h	Sophie DELMOTTE
Ateliers Softskills	5h	Julie LENAERTS Nicolas SOTTIAUX

Prérequis	Corequis
- Communication et langue 1	

Répartition des heures
<b>Anglais technique 2</b> : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
<b>Ateliers Softskills</b> : 2h de théorie, 3h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
<b>Anglais technique 2</b> : Anglais
<b>Ateliers Softskills</b> : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer et informer <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Choisir et utiliser les moyens d'informations et de communication adaptés</li> <li>◦ Mener une discussion, argumenter et convaincre de manière constructive</li> <li>◦ Assurer la diffusion vers les différents niveaux de la hiérarchie (interface)</li> <li>◦ Utiliser le vocabulaire adéquat</li> <li>◦ Utiliser une langue étrangère</li> </ul> </li> <li>• Collaborer à la conception, à l'amélioration et au développement de projets techniques <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaborer une méthodologie de travail</li> <li>◦ Planifier des activités</li> </ul> </li> <li>• S'engager dans une démarche de développement professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'informer et s'inscrire dans une démarche de formation permanente</li> </ul> </li> </ul>

- Développer une pensée critique
- Travailler tant en autonomie qu'en équipe dans le respect de la structure de l'environnement professionnel

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.3 Promouvoir des politiques axées sur le développement qui favorisent des activités productives, la création d'emplois décents, l'entrepreneuriat, la créativité et l'innovation et stimulent la croissance des microentreprises et des petites et moyennes entreprises et facilitent leur intégration dans le secteur formel, y compris par l'accès aux services financiers.
- 8.4 Améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement, comme prévu dans le cadre décennal de programmation relatif à la consommation et à la production durables, les pays développés montrant l'exemple en la matière.



### Industrie, innovation et infrastructure

Objectif 9 Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

- 9.c Accroître nettement l'accès aux technologies de l'information et de la communication et faire en sorte que tous les habitants des pays les moins avancés aient accès à Internet à un coût abordable d'ici à 2020.



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- A partir d'une activité, répondre en équipe (coopération) à un problème de manière originale (créativité) en montrant une certaine assurance (confiance en soi) et exposer la présentation face à un public hétérogène (communication)

- Etre capable de communiquer en langue anglaise dans le contexte quotidien

- Etre capable de communiquer en langue anglaise dans le contexte professionnel
- Etre capable de comprendre des textes généraux et à caractère scientifique et technique

### Contenu de l'AA Anglais technique 2

Consolidation et approfondissement de la grammaire de la langue anglaise

Exercices de compréhension écrite et orale (anglais à caractère général et technique/professionnel, activités de l'entreprise, etc)

Exercices de production écrite et orale (anglais à caractère général et technique/professionnel, activités de l'entreprise, etc)

### Contenu de l'AA Ateliers Softskills

4 modules : confiance en soi, créativité, coopération, communication.

Réalisation d'une présentation en groupe sur base des concepts.

### Méthodes d'enseignement

**Anglais technique 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive

**Ateliers Softskills** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Anglais technique 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

**Ateliers Softskills** : notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Anglais technique 2

English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance, Sopranzi S.

- Working in English, Cambridge (livre et audio)
- English Grammar in Use, Murphy
- English Vocabulary in Use, Mc Carthy, M. & O'Dell
- Divers sites internet (OneStopEnglish, BBC News, CNN Student News, English Business Pod, etc)
- Littérature scientifique en langue anglaise

### Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers Softskills

Anderson Chris, TED Talks, Flammarion, 2016.

Brasseur Philippe, Génie, toi-même ! , Casterman, 2012.

Chenevier Emmanuel, Debois François, Groff Arnaud, La boîte à outils de la créativité, Dunod, 2019.

Fourny Maxime, Quelle audace, Eyrolles, 2018.

Morlet Christine et Leroy Véronique, Pitez ! , Dunod, 2018.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Anglais technique 2 : <b>80%</b>

	Ateliers Softskills : <b>20%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Anglais technique 2 : Français, Anglais Ateliers Softskills : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Anglais technique 2 :</b>	
Examen écrit en juin (40%): vocabulaire (basé sur les thèmes abordés en classe), compréhension à la lecture et expression écrite	
Examen oral en juin (30%): discussion sur les thèmes abordés en classe ainsi que sur un article (présenté en classe) tiré au sort.	
Evaluation continue (20%):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un tutoriel vidéo (5' max.) sur un objet lié au domaine étudié (10%)</li> <li>• Présentation d'un article lié aux thèmes abordés en classe (10%)</li> </ul>	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Ateliers Softskills :</b>	
L'évaluation est basée sur la participation active aux séances de cours ainsi que sur la présentation orale. Le seuil de réussite est fixé à 10/20. En ce qui concerne la notation totale de cette AA, nous utiliserons la règle suivante : - Participation active sans présentation orale -> 1/20 - Pas de participation active, présentation orale -> 3/20 - Participation active et présentation orale -> point de la présentation orale. L'AA est non remédiable en 2e session.	

Année académique : **2024 - 2025**