

Intitulé de l'UE	Approche sociologique
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Stéphanie MALAISE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Sociologie et politique de l'éducation	30h	Stéphanie MALAISE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Sociologie et politique de l'éducation : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Sociologie et politique de l'éducation : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté <ul style="list-style-type: none"> ◦ Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. ◦ Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux

apprentissages.

- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux.
- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Expliciter l'organisation de l'enseignement en FWB

Maîtriser les éléments-clés de la politique belge actuelle en matière d'enseignement

Situer le champ pédagogique dans le champ social, sensibiliser aux implications sociales de l'action éducative,

Présenter les contraintes structurelles et politiques qui pèsent sur le système scolaire, mettre en relief la marge d'intervention des acteurs de l'éducation au niveau de la classe, de l'établissement scolaire ou de la communauté locale

Mettre en œuvre des démarches visant le bien-être des élèves à l'école dans le respect d'un cadre déontologique

Contenu de l'AA Sociologie et politique de l'éducation

- Liens entre la société, la politique et l'école.
- Organisation de l'enseignement en WBE.
- Analyse de différents textes cadres et de différentes problématiques.
- L'égalité des chances à l'école.
- Le pacte pour un enseignement d'excellence.
- Le harcèlement.
- Inégalités de traitement ou discriminations

Méthodes d'enseignement

Sociologie et politique de l'éducation : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Supports

Sociologie et politique de l'éducation : copies des présentations, notes de cours, textes légaux (décrets, circulaires ...)

Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie et politique de l'éducation

- De Coster, L., Kahn, S., Robin, F., & Van Lint, S. (2015). Le travail scolaire à domicile. Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Cornet, J., Martin, A., Navarre, S., & Soutmans, P. (2016). Pratiques des sciences sociales - Tome 2. Erasme.
- Communauté française de Belgique (2019). Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement.
- Delvaux, B. (2019, Décembre 5). A quel type d'humain et de société le Pacte entend-il préparer? Mons: HEH. Depover, C., & Noël, B. (2005). Le curriculum et ses logiques : une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives. Paris: L'Harmattan.
- Fakih, A. (2015), L'école de l'égalité des chances, pistes et stratégies pour un meilleur soutien scolaire. Erasme.
- Fondation Roi Baudouin. (2017). Pauvres gosses ! Comment communiquer sur la pauvreté des enfants ? Fondation Roi Baudouin.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2023). Les indicateurs de l'enseignement 2022. Bruxelles: FWB, 17ème édition.
- Lebaron, F., & Pouly, M.-P. (2013). Sociologie. Paris: Dunod.
- Nicaise, I., Desmedt, E., & Demeuse, M. (2009). Une école réellement juste pour tous. Pantyn.
- OCDE. (2021). Regards sur l'éducation 2021 : les indicateurs de l'OCDE.
- Les référentiels : décrets et textes officiels relatifs à l'enseignement.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Sociologie et politique de l'éducation : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie et politique de l'éducation :	
Examen écrit : 100 %	

Année académique : **2024 - 2025**