

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Cécile RENAUX	60	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Julie LECOMTE
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Cécile RENAUX

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Psychologie du développement - Partie 2 : 30h d'autonomie
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 30h d'autonomie

<b>Langue d'enseignement</b>
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Psychologie du développement - Partie 1
Pédagogie générale

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> </ul>

- Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.



### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face
- Établir un échange positif autour d'une problématique ciblée
- Utiliser des techniques verbales et non verbales pour établir un climat propice à l'apprentissage
- Préciser les principales caractéristiques du développement de l'individu sur les plans physique, cognitif, social, identitaire et moral afin d'adapter efficacement les activités et les méthodologies au public cible

## Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Les aspects suivants de l'adolescence sont développés :

- Le développement psycho-affectif de l'enfant de 0 à l'âge adulte
- Notions générales sur l'adolescence
- Le développement physique et les changements psychologiques
- Le développement cognitif
- Le développement de la pensée morale
- Les fonctions exécutives de l'apprentissage, les problèmes développementaux, ...

### Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- La notion de groupe et de travail de groupe
- La pédagogie coopérative
- Les postures de l'enseignant et les besoins des élèves
- Le rôle des rituels et des routines
- La gestion des conflits
- La communication au sein de la classe
- Le climat de la classe

### Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 :

Techniques de gestion de groupe et expression orale :

### Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : syllabus, notes de cours

Techniques de gestion de groupe et expression orale : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- CANNARD C. (2010), *Le développement de l'adolescent*, Bruxelles : De Boeck
- STASSEN BERGER K. (2000), *Psychologie du développement*, Québec : Modulo.
- PAPALIA D., OLDS S. ET FELDMAN R. (2010), *Psychologie du développement humain*, Canada : La Chenelière

### Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Archambault J, Chouinard R, *Vers une gestion éducative de la classe*, Ed. De Boeck, 2009
- - Barlow M, *Le travail en groupe des élèves*, Armand Colin, 1993
- - Caron J, *Quand revient septembre...*, Ed. Chenelière, 2012
- - De Vecchi G, *Un projet ... pour enseigner le travail de groupe*, Ed Delagrave, 2006
- - Langness T, *Ma première classe*, Ed. Chenelière, 2004
- - Rey B, *Discipline en classe et autorité de l'enseignant*, Ed. De Boeck, 2004
- - Leurquin P, Vincelet S, *Gérer les comportements difficiles chez les enfants*, Ed. Erasme, 2013

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Voir contrat de cours  Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : 2024 - 2025