

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Approche socio-affective (Partie I) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences (Biologie-Chimie-Physique) - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Sophie DANGREAU | 60 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Psychologie de la relation et de la communication | 30h | Sophie DANGREAU |
| Psychologie du développement - Partie 1 | 30h | Sophie DANGREAU |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Psychologie de la relation et de la communication : 30h d'autonomie |
| Psychologie du développement - Partie 1 : 30h d'autonomie |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Psychologie de la relation et de la communication : Français |
| Psychologie du développement - Partie 1 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Psychologie des apprentissages 1 |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants |

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- mémoriser le vocabulaire lié à l'approche socio-affective;
- comprendre les concepts de l'approche socio-affective;
- appliquer les concepts de l'approche socio-affective dans des pratiques pédagogiques;
- analyser des pratiques pédagogiques à la lumière des concepts de l'approche socio-affective;
- évaluer une situation d'apprentissage/enseignement en fonction du cadre théorique de l'approche socio-affective;
- créer une capsule vidéo de sensibilisation pour favoriser une relation pédagogique efficace avec ses élèves tout en prenant en considération leur développement

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- La relation pédagogique efficace (CNV, message "Je", écoute active, résolution de conflit "gagnant-gagnant")
- La communication: modèles, évolution, fonctions et axiomes L'estime de soi
- L'analyse systémique et fonctionnelle (jeux psychologiques)
- Le non verbal
- La voix

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Concepts fondamentaux, influences sur le développement humain et grandes théories
- Développement physique, cognitif, social et affectif à l'âge scolaire
- Le corps
- Les principes neuro éducatifs
- L'influence sociale
- La personnalité

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : Autonomie

Psychologie du développement - Partie 1 : Autonomie

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : syllabus

Psychologie du développement - Partie 1 : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- André, C. et Lelord, F. (2008). L'estime de soi, s'aimer pour mieux vivre avec les autres. Paris: Odile Jacob
- Berne, E. (2012). Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence. Paris: InterEditions.
- Frugier, C. et Dejean, H. (2015). 50 exercices d'analyse transactionnelle. Paris: Eyrolles.
- Gordon, T. (2016). Enseignants efficaces. Paris: Les éditions de l'Homme.
- Martin, V. et Poupard, G. (2012). 50 exercices de systémique. Paris: Eyrolles.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Assante, S. (2015). les 16 grands types de personnalité. Paris: Dangles.
- Baggio, S. (2006). L'influence sociale. Bruxelles: De Boeck
- Bee, H. (2017). Les âges de la vie. Bruxelles: De Boeck
- Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris: Odile Jacob.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Examen écrit 100% |

Année académique : **2024 - 2025**