

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie IV) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Mélissa ANDERLIN | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|-------------------------|
| Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage | 30h | Mélissa ANDERLIN |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Psychologie du développement. Parties 1 et 2 |
| Psychologie des apprentissages. Parties 1 et 2 |
| Stages pédagogiques |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle |

- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves
- Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques
- Approfondir les différents troubles spécifiques d'apprentissage
- Utiliser des outils de différenciation tels que le PIA

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général, les types organisés, la pédagogie adaptée.
- Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé.
- Notions d'orthopédagogie, de différenciation.
- PIA et autres outils de différenciation.
- Besoins spécifiques.
- Troubles neurodéveloppementaux.

- Aménagements raisonnables.

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Battut E. (2006), "Comment différencier la pédagogie- Cycles 2 et 3", Paris, Ed Retz
- Bigot P., Lemye N., (2024) « Corps, Cœur, Cerveau. 3 boîtes à outils dès la maternelle », Sambreville, Atzéo Editions.
- Bigot, P. & Magnin, C. "MERCI aux enseignants flexibles pour leurs aménagements », Sambreville, Atzéo Editions.
- Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière
- De Emptinne D, 2016, Aider son enfant à lire, De Boeck
- Petiniot MJ(2012), « Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage », Chronique Sociale
- Vianin P, 2016, Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté?, De Boeck

Évaluations et pondérations

| | |
|---|--|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Examen écrit : 80% • Travail 1 (quadrimestre 1): 20% | |

Année académique : **2024 - 2025**