

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (partie IV)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Tristan MAIRIAUX	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Tristan MAIRIAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 15h de théorie, 15h de travaux

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables
Notions de psychologie du développement et de psychologie des apprentissages.
Compétence transversale: Maîtrise de la langue, afin d'assurer une bonne compréhension.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
 <p>Education de qualité Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire. • 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer

l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Se repérer dans les structures scolaires destinées aux élèves en difficultés d'apprentissage
- Différencier les enfants à besoins spécifiques
- Renouveler le regard relatif à la notion de « handicap »
- Découvrir voire créer des outils utiles lors de situations de difficultés d'apprentissage
- Porter un regard réflexif sur la pédagogie utilisée chez un enfant en difficulté d'apprentissage
- Se mettre en situation de recherche par rapport à une problématique d'apprentissage.

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Terminologie

Les scolarités possibles lors d'un trouble de l'apprentissage

Notions de difficulté d'apprentissage, pathologie, trouble, retard, handicap et (a)normalité

Notions d'intégration et d'inclusion

Les pôles territoriaux

Les troubles spécifiques d'apprentissage: définitions, manifestations dans le cadre scolaire, aménagements scolaires recommandés et activités d'apprentissage différenciées.

Rôle de l'enseignant dans la détection des troubles spécifiques d'apprentissage et dans les prises en charge.

Les troubles du développement et le trouble du spectre autistique.

Autres enfants à besoins spécifiques.

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas, enseignement hybride

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : syllabus, notes de cours, prise de notes et synthèses des étudiants

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Sousa, David A. (2006) ,Un cerveau pour apprendre...différemment. Montréal, Canada, Les Editions de la Chenelière.

Sousa, David A., Tomlinson Carol Ann (2013), Comprendre le cerveau pour mieux différencier. Montréal, Canada, Chenelière Education inc.

Boutiflat, M., Malou, V., Geurts, H., & Haelewyck, M-C (2018), Accompagner les élèves avec un trouble spécifique de l'apprentissage au sein d'une classe. Mons, Belgique: Presses Universitaires Montoises

Vandecasteele G. (2017) Gérer les élèves à besoins spécifiques : un nouveau défi pour l'école (Tome 1 et Tome 2). Bruxelles, de

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :	
Validation de TP (travaux pratiques) et évaluation sous forme d'examen écrit.	

Année académique : **2024 - 2025**