

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Anne-Claude DARAS	30	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques	30h	Anne-Claude DARAS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pédagogie générale</li> <li>• Stages pédagogiques</li> <li>• AFP</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier.
- Questionner l'évolution de la pensée et de la pratique pédagogiques de la naissance de la pédagogie jusqu'à nos jours au regard des découvertes neuroscientifiques.

### Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques).

Comparaison entre l'école traditionnelle et l'Ecole nouvelle.

Courants pédagogiques et grands pédagogues de l'Ecole Nouvelle.

Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly,...) et de documentaires.

### Méthodes d'enseignement

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : syllabus, notes de cours, vidéos

### Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

Pourtois JP, Desmet H, L'éducation postmoderne, PUF, Paris 2000  
Meirieu P., Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés, ESF Editeur, Paris, 2013  
Deny M, Pigache A-C, Grand guide des pédagogies alternatives, Eyrolles, Paris, 2017

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques :

- 1) Investissement au sein des travaux en classe : 10% de la note.
- 2) Travail de groupe sur les pédagogues : 60 % de la note.
- 3) Travail écrit individuel : 30 % de la note .



