

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie III) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Jade HUSTACHE | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Etude critique des grands courants pédagogiques | 30h | Anne-Claude DARAS |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Etude critique des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Etude critique des grands courants pédagogiques : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Aucun |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier. |
| - Adapter son enseignement aux besoins spécifiques des élèves |

- Pratiquer la pédagogie différenciée en situation d'inclusion scolaire ou dans toute situation qui le nécessite

- Utiliser les stratégies pédagogiques propres à répondre aux besoins des élèves

Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques)
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'école nouvelle
- Courants pédagogiques et grands pédagogues
- Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly, Dewey,...) et de documentaires
- Innovation pédagogique
- Transfert dans les pratiques de classe et analyse critique
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Méthodes d'enseignement

Etude critique des grands courants pédagogiques : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche avec TIC, enseignement hybride

Supports

Etude critique des grands courants pédagogiques : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

- Pourtois JP, Desmet H, L'éducation postmoderne, PUF, Paris 2000
- Isaac MT, Histoire de l'éducation, PUM, 2000
- Gauthier C, Tardif M, La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal-Paris-Casablanca, Ed.G Morin.
- Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Paris: Fabert.

| |
|--|
| |
|--|

| Évaluations et pondérations | |
|------------------------------------|--|
|------------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Etude critique des grands courants pédagogiques : Français |

| |
|---|
| Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques : |
|---|

| |
|--|
| Evaluation continue : 70% Travail écrit : 30% |
|--|

Année académique : **2024 - 2025**