

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Anne-Claude DARAS	30	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques	30h	Anne-Claude DARAS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier.

- Adapter son enseignement aux besoins spécifiques des élèves
- Pratiquer la pédagogie différenciée en situation d'inclusion scolaire ou dans toute situation qui le nécessite
- Utiliser les stratégies pédagogiques propres à répondre aux besoins des élèves

### **Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques**

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques)
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'école nouvelle
- Courants pédagogiques et grands pédagogues
- Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly, Dewey,...) et de documentaires
- Innovation pédagogique
- Transfert dans les pratiques de classe et analyse critique
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### **Méthodes d'enseignement**

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche avec TIC, enseignement hybride

### **Supports**

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : syllabus, notes de cours

### **Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques**

- Pourtois JP, Desmet H, L'éducation postmoderne, PUF, Paris 2000
- Isaac MT, Histoire de l'éducation, PUM, 2000
- Gauthier C, Tardif M, La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal-Paris-Casablanca, Ed.G Morin.
- Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Paris: Fabert.

--

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Etude critique des grands courants pédagogiques : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques :</b>	
Evaluation continue : 70% Travail écrit : 30%	

Année académique : **2024 - 2025**