

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie II) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Eve CASTEL | 60 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---------------------------------------|---------------|----------------------|
| Evaluation des apprentissages | 30h | |
| Psychologie des apprentissages | 30h | |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux |
| Psychologie des apprentissages : 30h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Evaluation des apprentissages : Français |
| Psychologie des apprentissages : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - bloc 1. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Aucun |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de manière plus approfondie des logiciels dans la perspective du futur métier. • Utiliser des logiciels plus spécifiques à la ou aux disciplines d'enseignement. • Utiliser conjointement ces logiciels • Utiliser divers logiciels afin de produire des documents courts, des présentations, des montages multimédias dans un contexte professionnel. |

- Concevoir, créer et évaluer des documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Rechercher sur Internet les documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Taxonomies
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins...)
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation
- Analyses d'erreurs
- FB correctifs et commentaires efficaces

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages

- L'apprentissage expliqué par la psychanalyse
- Le fonctionnement cérébral comme fondement de l'apprentissage et parfois comme une cause de l'échec; l'apprentissage expliqué par les neurosciences
- L'apprentissage envisagé sous l'angle du courant humaniste
- Notions relatives à l'intelligence
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau)

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Psychologie des apprentissages : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, enseignement à distance

Supports

Evaluation des apprentissages : notes de cours, épreuves externes - outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages : copies des présentations, notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Lazaer, D. (2008), *Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée*, Chenelière, Montréal

- Degallaix, Meurisse, *Construisons nos savoirs au quotidien*, Outils pour enseigner, De Boeck

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages

- Lieury, A. (1997), *Manuel de psychologie générale*, Dunod, Paris
- Tavis, C., Wade, C. (1999), *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, De Boeck Université

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Epreuve intégrée 100% |

Année académique : **2024 - 2025**