

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie II) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Delphine LENZ | 60 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Evaluation des apprentissages | 30h | Delphine LENZ |
| Psychologie des apprentissages - Partie 2 | 30h | Sophie DANGREAU |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Evaluation des apprentissages : 30h d'autonomie |
| Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 30h d'autonomie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Evaluation des apprentissages : Français |
| Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Psychologie des apprentissages 1 |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société |

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.
- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'apprendre dans les différents aspects requis dans la fonction enseignante.
- Mémoriser le vocabulaire lié à la psychologie des apprentissages ;
- Comprendre les processus d'enseignement-apprentissage dans chaque courant pédagogique;

- Appliquer les concepts dans des pratiques pédagogiques ;
- Analyser les processus d'enseignement-apprentissage dans chaque courant pédagogique ;
- Evaluer les démarches pédagogiques qui mènent à l'apprentissage ;
- Créer au moins un outil pédagogique (capsule vidéo, jeu, escape game).

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Les types et modes d'évaluation
- Les grilles d'évaluation
- La taxonomie de Bloom
- Les biais lors d'évaluation
- Les rétroactions positives
- La méthode des 6 passages
- Le cerveau de l'ado qui apprend
- Les devoirs

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Alignement pédagogique
- Motivation scolaire
- Enseignement explicite (courant béhavioriste)
- Apprentissage et sciences cognitives (courant cognitiviste)
- Pédagogies actives (courant socio-constructiviste) + création d'un outil pédagogique (vidéo, jeu ou escape game)
- Neurosciences affectives et sociales (courant humaniste)
- Éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire et éducation relative à l'environnement (courant critique et citoyen)

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : Autonomie

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Autonomie

Supports

Evaluation des apprentissages : notes de cours

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- DUECK M. (2016) Mieux évaluer et motiver ses élèves. Stratégies d'évaluation au service de l'apprentissage. Québec : La Chenelière Education.
- FAKIR A. (2015), L'école de l'égalité des chances. Pistes et stratégies pour un meilleur soutien scolaire. Namur : Érasme.
- PETERS S. (2020), Accompagner les ados vers la réussite scolaire. La méthode des 6 passages. Namur : Érasme.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Adden, Piccardo (2009). Entretien avec Todd Lubart. Synergies europe, n°4, pp15-22
- Bissonette et Richard (2012). Les sciences cognitives et l'enseignement. Dans Gauthier, Clermont et Tardif, Maurice (2012). La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours (3e édition). Montréal, Gaétan Morin éditeur, chapitre 16, p. 237-255
- Bocquillon, Derobertmeasure, Demeuse (2018). Les recherches sur l'enseignement efficace en bref. Inas, U-Mons.
- Gueguen (2019). Heureux d'apprendre à l'école. Paris : Editions des arènes
- Hattie (2009), L'apprentissage visible. (pp.24-27)
- Labres, Quesne (2019). L'escape game, une pratique pédagogique innovante. Paris : Canopé.
- Puozzo (2013), « Pédagogie de la créativité : de l'émotion à l'apprentissage », Éducation et socialisation [En ligne], 33 | 2013, mis en ligne le 01 septembre 2013, consulté le 25 novembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/174> ; DOI : 10.4000/edso.174
- Sinoir, J.(2017). La motivation scolaire, Education.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Evaluation des apprentissages : 100% examen Psychologie des apprentissages : 100% examen |

Année académique : **2024 - 2025**