

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Julie DELBECQ	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Julie DELBECQ
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Anne-Claude DARAS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 15h de théorie, 15h de travaux

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
 <p>Pas de pauvreté Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 D'ici à 2030, éliminer complètement l'extrême pauvreté dans le monde entier (s'entend

actuellement du fait de vivre avec moins de 1,25 dollar par jour).



Faim "Zéro"

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

- 2.1 D'ici à 2030, éliminer la faim et faire en sorte que chacun, en particulier les pauvres et les personnes en situation vulnérable, y compris les nourrissons, ait accès tout au long de l'année à une alimentation saine, nutritive et suffisante.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.



Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.6 D'ici à 2020, réduire considérablement la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Construire et critiquer différents outils d'évaluation.
- Évaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.
- Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.
- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Construire des outils favorisant la réussite scolaire.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Types d'évaluations
- Critères et indicateurs (compétences et objectifs)
- Biais de l'évaluation
- Analyse d'erreurs
- Évaluation positive (estime de soi, autonomie, ZPD, différenciation, taxonomies, ...)
- Outils d'évaluation
- Maintien en maternelle?

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Retour sur les concepts de neurosciences de l'AA Psychologie des apprentissages partie 1
- Le contrôle cognitif: l'attention, l'inhibition et la flexibilité
- Neuroéducation
- La motivation en contexte scolaire: théories (Viau) et stratégies d'enseignement

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas, sites internet, vidéos

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

Akoun A et Pailleau I., (2013), Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Paris: Eyrolles

Astolfi J-P., (2009), L'erreur, un outil pour enseigner, France: ESF Editeur

Brigaudiot M., (2015), Langage et école maternelle, France: Hatier

Heughebaert S, (2002), L'évaluation en maternelle, [document en ligne], www.segec.be, consulté en septembre 2013

Tavernier R, 2001, L'évaluation en maternelle, Ed. Bordas, Paris.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

Bouin N. (2018) Enseigner: apports des sciences cognitives, Futuroscope, Canopé Editions

Kermeulen R. (2016) Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples, de Boeck

Lieury A. , Fenouillet F. (2013) Motivation et réussite scolaire scolaire, Dunod

Rossi S., Lubin A., Lanoë C. (2017) Découvrir le cerveau à l'école, les sciences cognitives au service des apprentissages, Futuroscopes, Canopé Editions

Siroi G. et Dubé S. (2019) Le cerveau qui apprend ,notes de travail séminaire HEH (Tournai)

Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.

Viau R. (2007), La motivation en contexte scolaire, de Boeck

Capsules vidéos : Le cerveau funambule (parties 1, 2 et 3) de Jean-Philippe Lachaux sur Youtube

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'évaluation consistera en une épreuve écrite et un travail pratique pour l'AA évaluation des apprentissages et en un examen écrit pour l'AA psychologie des apprentissages.

Année académique : **2024 - 2025**