

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Anne-Claude DARAS	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b>	30h	Marie GANZITTI Anne-Lise HORINQUE
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b>	30h	Anne-Claude DARAS


<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : Français
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
 <p><b>Education de qualité</b> Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité,</li> </ul>

un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Construire et critiquer différents outils d'évaluation en cohérence avec différents types d'enseignement, les exigences décrétales et les niveaux taxonomiques.
- Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.
- Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.
- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Interpréter les situations d'apprentissage des élèves en fonction des composantes du contrôle cognitif
- Appliquer les connaissances de neuroéducation à une situation donnée

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Réflexions sur l'évaluation
- Types d'évaluations
- Outils d'évaluation
- Taxonomies
- Feed-back
- Biais de l'évaluation
- Evaluation différenciée

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

Retour sur les concepts de neurosciences de l'AA Psychologie des apprentissages partie 1

Le contrôle cognitif : l'attention, l'inhibition et la flexibilité.

Neuroéducation

La motivation en contexte scolaire : théories (Viau ) et stratégies d'enseignement

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, sites internet, vidéos

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, sites internet, vidéos

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

www.enseignement.be Le portail de l'enseignement  
de Vecchi, (2014), Evaluer sans dévaluer, Paris, Hachette.

Hadi C., (2015), L'évaluation à l'école pour la réussite de tous les élèves, France, Nathan.

Code de l'Enseignement ( Gallilèx)

Brookhart S., (2012) Stratégies d'évaluation en cours d'apprentissage, Chenelière Education

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Bouin N. ( 2018) Enseigner: apports des sciences cognitives, Futuroscope, Canopé Editions
- Kermeulen R. (2016) Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples, de Boeck
- Lieury A. , Fenouillet F. (2013) Motivation et réussite scolaire scolaire, Dunod
- Rossi S., Lubin A., Lanoë C. (2017) Découvrir le cerveau à l'école, les sciences cognitives au service des apprentissages, Futuroscopes, Canopé Editions
- Siroi G. et Dubé S. (2019) Le cerveau qui apprend ,notes de travail séminaire HEH (Tournai)
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Viau R. (2007), La motivation en contexte scolaire, de Boeck

Capsules vidéos : Le cerveau funambule (parties 1, 2 et 3) de Jean-Philippe Lachaux sur Youtube

Notes de Formation "Formation en gestion mentale" de C. Vanham ( 2023)

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	AA Evaluation des apprentissages : travail pratique et examen écrit AA Psychologie des Apprentissages Partie II: examen écrit L'ECHEC à l'UN des acquis d'apprentissage entraîne l'ECHEC à TOUTE l'unité d'enseignement.

Année académique : **2024 - 2025**