

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche pédagogique (Partie I)</b>                            |
| <b>Section(s)</b>       | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Stéphanie MALAISE     | 30            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>          | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|---|---------------|----------------------|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 | 30h           |                      |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 5h de séminaires, 25h d'autonomie |

| <b>Langue d'enseignement</b>                         |
|--|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| /  |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> <li>◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage</li> <li>◦ Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages</li> <li>◦ Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage</li> </ul> </li> </ul> |

| <b>Objectifs de développement durable</b> |
|---|
|   |

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Evaluer l'utilisation de la psychologie des apprentissages dans le domaine scolaire et ainsi que ses apports (+/-) dans les pratiques de terrain.
- Caractériser les grands courants qui la constituent ainsi que les concepts associés à ceux-ci.
- Réaliser des exercices d'application en liens avec ces différents courants comme :
- Associer, à chaque courant, les grands noms qui ont contribué au développement de ces courants et les concepts que ceux-ci ont fait émerger.
- Analyser des situations données en mettant en évidence les éléments théoriques sous-jacents, pour proposer des pistes méthodologiques pertinentes en rapport avec la théorie vue en cours.
- Associer des méthodologies adaptées aux courants correspondants et/ou aux situations concrètes proposées.
- Proposer des interventions adaptées à des problématiques données en utilisant les moyens humains et/ou matériels adéquats.

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant behavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitivo-comportemental
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, l'intelligence...
- Le courant humaniste (Rogers et Maslow)
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : approche déductive, Classe inversée

### Supports

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- Depover C. (2005). *Psychologie de l'éducation*, UMH.
- Sousa D.-A. (2002). *Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace*. Chenelière Education
- Tavis C. & Wade C. (2014). *Introduction à la psychologie, les grandes perspectives*. Renouveau pédagogique.
  
- Toscani, P. (2013). *Les neurosciences au coeur de la classe*. Chroniques Sociales, pédagogie/formation.

### Évaluations et pondérations

|                        |  |
|------------------------|--|
| Évaluation             | Note d'UE = note de l'AA                             |
| Langue(s) d'évaluation | Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :

