

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Claude DARAS	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie 1	30h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Communiquer de manière adéquate ; - Faire preuve de réflexivité.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
 <p>Education de qualité Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile. • 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Evaluer l'utilisation de la psychologie des apprentissages dans le domaine scolaire et ainsi que ses apports (+/-) dans les pratiques de terrain.
- Caractériser les grands courants qui la constituent ainsi que les concepts associés à ceux-ci.
- Réaliser des exercices d'application en liens avec ces différents courants comme :
- Associer, à chaque courant, les grands noms qui ont contribué au développement de ces courants et les concepts que ceux-ci ont fait émerger.
- Analyser des situations données en mettant en évidence les éléments théoriques sous-jacents, pour proposer des pistes méthodologiques pertinentes en rapport avec la théorie vue en cours.
- Associer des méthodologies adaptées aux courants correspondants et/ou aux situations concrètes proposées.
- Proposer des interventions adaptées à des problématiques données en utilisant les moyens humains et/ou matériels adéquats.

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant béhavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitivo-comportemental
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, l'intelligence...
- Le courant humaniste (Rogers et Maslow)
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, étude de cas

Supports

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : syllabus, notes de cours, Utilisation éventuelle d'un powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

AUMONT B. & MESNIER P-M., (2005), L'acte d'apprendre, France : L'Harmattan

BASTIEN C. & BASTIEN-TONIAZZO M., (2004), Apprendre à l'école, Paris : Armand Colin.

BOUIN N., Enseigner : Apports des sciences cognitives (2018), Futuroscope, Réseau Canopé,

COUPREMANNE M. & FINET D., (2004), Apprendre à apprendre c'est... - Livret pédagogique pour l'enseignant, Belgique : Averbode Educatif

de VECCHI G., (2000), Aider les élèves à apprendre, Paris : Hachette Education

FINET D., (2004), Tu peux apprendre à apprendre ! – Livret d'activités pour l'élève, Belgique : Averbode Educatif

GAGNE P-P., (1999), Pour apprendre à mieux penser, Québec : Chenelière

GIORDAN A., (1998), Apprendre !, Paris : Débats Belin

MEIRIEU Ph., (2004), Faire l'Ecole, faire la classe, France : ESF Editeur

MORISSETTE R., (2002), Accompagner la construction des savoirs, Québec : Chenilière Education

SELECTION du Reader's Digest, (2004), Le Grand Livre de la Mémoire, NV Reader's Digest

SOUSA. D. A., Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace. Chenilière Education

TAVRIS C., WADE C., (2014) , Introduction à la psychologie, les grandes perspectives, Montréal, Pearson :ERPI Sciences Humaines

TROCME-FABRE H., (1999), Réinventer le métier d'apprendre, Paris : Editions d'Organisation

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :	
Evaluation sous forme d'examen écrit (100%)	
Si les mesures sanitaires liées à la Covid imposent une évaluation à distance, une évaluation écrite en ligne le jour de l'examen sera demandée	

Année académique : **2024 - 2025**