

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine PASCHAL	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie I	30h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie I : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie I : Français

Connaissances et compétences préalables
<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer de manière adéquate ; - Travailler en groupe ; - Faire preuve de réflexivité.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle

- Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel ;
- Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques ;
- Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité.

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant béhavioriste et ses différents aspects : conditionnements, ...
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects : le cerveau, la mémoire, les principes d'apprentissage...
- L'intelligence, les intelligences multiples (spécifique).
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

--

Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie I : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

Supports

Psychologie des apprentissages - Partie I : syllabus, notes de cours, utilisation d'un powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I

Godard S, 2016, La réussite scolaire par un apprentissage
Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles
Jensen E, 2001, Le cerveau et l'apprentissage, Chenelière
Samier R., 2019, Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage, Ed. Tom Pousse
Sorsana S., 2018, L'intelligence, Ed. Retz
Toscani P., 2014, J'optimise mes intelligences. Les neurosciences au coeur de la classe, Chronique Socia
Alarez C, 2016, Les lois naturelles de l'enfant, Les arènes
Sousa D. A. , Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace, Quebec: Chenelière Education, 2002
Hourst B, 2005, Au bon plaisir d'apprendre, InterÉditions
Campbell B, 1999, Les intelligences multiples – guide pratique, Chenelière
Toscani P, 2013, Les neurosciences au cœur de la classe, Broché

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des apprentissages - Partie I : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I :	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2024 - 2025**