

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique et méthodologique
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine PASCHAL	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Pédagogie générale	30h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Pédagogie générale : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux

Langue d'enseignement
Pédagogie générale : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Organiser les apprentissages en mettant en oeuvre des pratiques innovantes et respectueuses des besoins des élèves, tant en termes d'organisation physique, qu'en termes de relations pédagogiques et d'apprentissage efficient.

Contenu de l'AA Pédagogie générale

Les schémas de classe et leur(s) implication(s) relationnelle(s) et pédagogique(s) La relation didactique ou la situation enseignement-apprentissage ;

Les méthodes d'enseignement ;

Les pédagogies ;
Le transfert et la métacognition.

Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Méthodes d'enseignement

Pédagogie générale : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, étude de cas

Supports

Pédagogie générale : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

Recherches personnelles liées aux thématiques abordées

Pierret-Hannecart M. (2006), « Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui », Bruxelles, De BoeckDegallaix

E, Meurice B (2013), « Construire des apprentissages au quotidien », Bruxelles, De Boeck, outils pour enseigner

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Pédagogie générale : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale :

Examen écrit (70%)

TP (30%)

Année académique : **2024 - 2025**