

Intitulé de l'UE	Approche numérique (Partie III)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Français langue étrangère - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Thierry HONCLAIRE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3	30h	Thierry HONCLAIRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement, blocs 1 et 2.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute

- activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière plus approfondie les logiciels vus dans les blocs précédents dans le cadre des disciplines à enseigner.
- Concevoir, créer et évaluer des modules d'apprentissage utilisant divers médias : audio, photos, vidéos.
- Concevoir, créer et évaluer un processus d'apprentissage reliant divers modules NTIC.
- Rechercher des documents sur Internet, les comparer, les évaluer à la lumière du cadre didactique.
- Maîtriser et exploiter les outils informatiques dans le cadre de la mise en page de documents relatifs à leur formation (rapports de stage, dossiers, TFE).
- Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet.

Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

- Logiciels Word et Powerpoint de Microsoft Office notions avancés
- Acquisition de photos, vidéos et traitement
- Logiciels plus spécifiques
- Ressources pédagogiques en ligne

Méthodes d'enseignement

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, utilisation de logiciels, Enseignement à distance / hybride

Supports

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Activités sur Office 365

Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

EBERHARDT, C., Travaux pratiques avec Word 2016, Editions Dunod, 2016

EBERHARDT, C., Travaux pratiques avec Powerpoint 2016, Editions Dunod, 2016

Rubriques d'aide des logiciels – Online support

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 :

Travaux à remettre : 100%

Année académique : **2024 - 2025**