

Intitulé de l'UE	Approche numérique (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Jérémy DE PAUW	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2	30h	Jérémy DE PAUW

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : 9h de théorie, 11h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Contenus de l'unité d'enseignement "Approche numérique - Partie I"

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
 <p>Education de qualité Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile. • 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser le vocabulaire relatif au numérique afin de l'utiliser de façon adaptée dans un cadre pédagogique.
- Utiliser, de façon pertinente et adaptée, différents logiciels pédagogiques afin de diversifier son action pédagogique.
- Rechercher, sur Internet, des fichiers et documents pédagogiques utilisables en classe et les analyser à la lumière du cadre didactique.
- Concevoir des outils numériques exploitables en classe lors de séquences de cours.
- Concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs pédagogiques pertinents et adaptés intégrant des outils numériques adéquats.

Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

Les contenus abordés seront sélectionnés dans la liste suivante :

Partie 1 : WORD

- Documents longs (styles, TM, ...)

Partie 2 : TBI

- Présentation – utilisation - branchements
- Logiciels (Active-inspire et openboard)
- Importation de contenu (PDF, Word, ...)
- Fonctionnalités avancées ActiveInspire

Partie 3 : Excel (si possible)

- Présentation du logiciel et rôles
- mise en forme
- formules de bases

Méthodes d'enseignement

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : approche interactive, approche avec TIC, utilisation de logiciels

Supports

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). Apprendre avec le numérique : Mythes et réalités. Paris : Retz.

Bihouère, P. & Coliaux, A. (2011). Enseigner différemment avec les TICE. Paris : Eyrolles.

Charlier, B., Daele, A. & Deschryver, N. (2002). Vers une approche intégrée des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques d'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 28 (2), 345–365.
<https://doi.org/10.7202/007358ar>

Collin, S., & Karsenti, T. (2013). Usages des technologies en éducation: analyse des enjeux socioculturels. *Éducation Et Francophonie*, 41(1), 192–210. <https://doi.org/10.7202/1015065ar>

Raby, C. (2005). Les processus d'intégration des technologies de l'information et de la communication. In T. Karsenti & F. Larose (Eds.). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant*. (pp. 79-96). Québec : Presses de l'Université de Québec.

Rubriques d'aide des logiciels et guides pédagogiques disponibles sur Internet.

--

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 :	
1.30% : Travail Excel + traitement de texte 2.70% : Travail TBI et présentation orale en fin d'année	
Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel à cette unité d'enseignement peut, à lui seul, entraîner un échec à l'unité.	

Année académique : **2024 - 2025**