

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (20 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Xavier POTTIEZ	420	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Séminaire d'identification professionnelle et méthodologie</b>	20h	<b>Pascale DURIEUX Xavier POTTIEZ</b>
<b>Stage professionnel</b>	494h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>
- Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie II)	

<b>Répartition des heures</b>
<b>Séminaire d'identification professionnelle et méthodologie</b> : 20h de séminaires
<b>Stage professionnel</b> : 494h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Séminaire d'identification professionnelle et méthodologie</b> : Français
<b>Stage professionnel</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Celles visées par l'UE Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle II

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres :
- Contribuer de manière créative et réflexive au débat du groupe
- Echanger autour des pratiques d'écriture (extrait du carnet de bord)
- Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société
- Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et dans la réflexion d'équipe
- Sur base du carnet de bord et de l'évaluation intermédiaire de l'institution, porter un regard réflexif sur sa pratique de stage afin d'ajuster sa posture professionnelle et personnelle
- Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
- Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels
- Connaître et respecter les réglementations et les textes de référence cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
- Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Décoder des situations dans leur complexité et construire, sur cette base, des interventions appropriées inscrites dans la durée
- Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques, nouveaux et innovants par rapport au cadre
- Être ouvert à la rencontre avec les autres et s'adapter à la situation
- Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- Analyser « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
- Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Analyser les registres corporel, verbal, affectif dans la relation professionnel/usager
- Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
- Faire preuve d'écoute active et empathique

### **Contenu de l'AA Séminaire d'identification professionnelle et méthodologie**

- Analyse du référentiel de compétences
- Conception du carnet de bord de tfe
- Exploitation de quatre extraits du carnet de bord à des fins réflexives
  - Extrait portant sur la problématique du TFE
  - Extrait portant sur une situation interpellante en lien avec l'organisation, le fonctionnement institutionnel (organigramme, communication, fonction et rôle, fonction de référent, règles, etc.)
  - Extrait portant sur une situation relationnelle interpellante (bénéficiaire, collègue, partenaire, équipe, etc.)
  - Extrait sur les spécificités du public accueilli
- Repérage des réglementations et textes de référence du secteur
- Mise en contact avec des leviers liés à l'insertion professionnelle :
  - Postuler à un emploi (CV et lettre de motivation)
  - Droit et devoir d'un employé éducateur spécialisé
  - Spécialisations et passerelles
  - Évaluation de fonctionnement
  - Organisations syndicales
  - Forem
  - Autres

### **Contenu de l'AA Stage professionnel**

- Rédaction d'un carnet de bord dans lequel 2 situations seront sélectionnées en vue d'une analyse. Cette analyse sera étayée grâce à des recherches bibliographiques. Cette analyse mettra en évidence la capacité d'analyse et de mise en lien de l'expérience avec la théorie.
- A l'issue du stage, rédaction d'une auto-évaluation basée sur le référentiel de compétences de la formation « Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif ».
- L'Unité d'Enseignement (UE) relative aux Activités d'Intégration Professionnelle (AIP) est évaluée par le biais de cinq critères en lien avec le référentiel métier de l'éducateur spécialité en acc. PE .

Chaque critère est opérationnalisé sous forme d'indicateurs. C'est le niveau de maîtrise des cinq critères qui détermine la validation de l'UE, moyennant le fait que chacun soit rencontré.

L'UE AIP fait l'objet d'une évaluation continue et intégrée. Elle repose, de manière indissociable, tant sur les séminaires d'intégration professionnelle (citer les activités évaluées) que sur le stage.

Son caractère remédiable est laissé à l'appréciation de l'équipe pédagogique. La non-atteinte d'un critère peut entraîner l'invalidation de l'UE.

- La note se base sur les critères suivants :  
Le Savoir Etre  
La Posture professionnelle  
La Relation à l'autre  
La Mise en place d'une Démarche Educative  
La Communication
- L'évaluation du référent de stage est formative

### Méthodes d'enseignement

**Séminaire d'identification professionnelle et méthodologie** : approche interactive, approche inductive, approche déductive, enseignement à distance et/ou enseignement hybride

**Stage professionnel** : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, immersion professionnelle

### Supports

**Séminaire d'identification professionnelle et méthodologie** : activités sur eCampus

**Stage professionnel** : copies des présentations, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Séminaire d'identification professionnelle et méthodologie

Les carnets de l'éducateur 2024, éditions Rhizome. Attention remise à jour

Choix de références et d'ouvrages inhérents à la problématique du public, aux pratiques institutionnelles, aux recherches et projets menés

articles via le cairn, les revues de la bibliothèque ou autres endroits scientifiques

Textes légaux

### Ressources bibliographiques de l'AA Stage professionnel

Les carnets de l'éducateur 2024, éditions Rhizome. Attention remise à jour

Choix de références et d'ouvrages inhérents à la problématique du public, aux pratiques institutionnelles, aux recherches et projets menés ...

articles via le cairn, les revues de la bibliothèque ou autres endroits scientifiques

textes légaux

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<p>L'Unité d'Enseignement (UE) relative aux Activités d'Intégration Professionnelle (AIP) est évaluée par le biais de cinq critères en lien avec le référentiel métier de l'éducateur spécialisé en acc. PE .</p> <p>Chaque critère est opérationnalisé sous forme d'indicateurs. C'est le niveau de maîtrise des cinq critères qui détermine la validation de l'UE, moyennant le fait que chacun soit rencontré.</p> <p>La note se base donc sur les critères suivants :</p> <p>Le Savoir-Être  La Posture professionnelle  La Relation à l'autre  La Mise en place d'une Démarche Educative  La Communication</p> <p>L'UE AIP fait l'objet d'une évaluation continue et intégrée. Elle repose, de manière indissociable, tant sur les séminaires d'intégration professionnelle que sur le stage.</p> <p>La non-atteinte d'un critère peut entraîner l'invalidation de l'UE.</p> <p>Les écrits professionnels peuvent faire l'objet d'une remédiation.</p> <p>L'évaluation portera également sur les éléments suivants :</p> <p>La participation active aux séances de séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle est obligatoire  Les dossiers de recherche et de stage y compris le journalier (extraits)  Le respect des échéances de remise des travaux demandés  Les évaluations intermédiaire et finale de la structure vous accueillant en stage  Le rapport de visite sur le lieu de stage  Le feedback avec le psychopédagogue après le stage  L'examen et le travail relatif à la déontologie de la profession.</p> <p>L'étudiant qui n'a pas participé de façon régulière et assidue aux SIP peut se voir refuser l'accès aux stages pédagogiques par le Directeur de département.</p> <p>Dans le cas d'une absence justifiée en SIP, l'étudiant prendra contact avec les enseignants concernés au plus tard le premier jour de reprise des SIP suivant son absence afin de prendre connaissance des acquis d'apprentissage à compenser. Tout manquement à cet égard peut entraîner une évaluation défavorable dans le dispositif de suivi critérié des AIP.</p> <p>Dans le cas d'une absence prolongée justifiée en SIP, l'étudiant prendra rendez-vous avec son pédagogue et titulaire de classe afin de faire le point quant à la faisabilité d'effectuer un stage étant donné le déficit de préparation aux attendus du stage.</p> <p>Tout retard lors de la remise des travaux demandés dans l'une des AA entraîne un échec à l'UE.</p> <p>Les consignes précises concernant ces travaux seront communiquées par le psychopédagogue lors du séminaire d'approfondissement de la pratique professionnelle en ce compris méthodologie et déontologie.</p> <p>Le rapport du référent de stage est uniquement formatif.</p>

Année académique : **2024 - 2025**