

Intitulé de l'UE	Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie III)
Section(s)	- (20 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Perrine BOSSAERT	514	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Séminaires d'identification professionnelle et méthodologie	20h	Michaël ANZALONE Sonia CIAVARELLA Thierry MAILLEUX Olivier SEGARD
Stage professionnel	494h	

Prérequis	Corequis
- Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie II)	

Répartition des heures
Séminaires d'identification professionnelle et méthodologie : 20h de séminaires
Stage professionnel : 494h d'AIP

Langue d'enseignement
Séminaires d'identification professionnelle et méthodologie : Français
Stage professionnel : Français

Connaissances et compétences préalables
Contenus des cours de Séminaire d'Intégration Professionnelle de 1 et 2 ES.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels

- Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
 - Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin
 - Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
 - Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
 - Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
 - Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- Etre un acteur institutionnel et social engagé Faire preuve d'indépendance et d'initiative
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
 - Assumer son rôle social et politique
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser les moyens adéquats et pertinents à utiliser selon les problématiques des personnes et lieux de travail.
- Mener une approche éducative centrée sur le bénéficiaire.
- Mettre en place les outils d'analyse adéquats dans les actions psycho-éducatives.
- Appréhender la complexité des pratiques et de la culture institutionnelle.
- Dresser un état des lieux de ses compétences en lien avec le référentiel de compétences du métier.
- Rédiger un écrit professionnalisant.
- Réaliser un portfolio.

Contenu de l'AA Séminaires d'identification professionnelle et méthodologie

- Etude approfondie des différentes problématiques inhérentes à la diversité des populations rencontrées.
- Etude des besoins de l'utilisateur.
- Debriefing de stage : attitudes professionnelles, postuler pour un emploi d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif.

Contenu de l'AA Stage professionnel

- Rédaction d'un portfolio comprenant
 - Une introduction présentant le contenu de votre travail.
 - Une présentation personnelle et succincte (tenant en 1 ou 2 pages) de l'institution, de la population et une autoévaluation de votre stage de bloc 3.
 - Une analyse de votre cursus scolaire depuis votre entrée à la HEH.
 - La synthèse de lecture d'un ouvrage en lien avec la spécificité de votre champ professionnel.
 - Une analyse réflexive de votre expérience de terrain sur base du référentiel de compétences.

Méthodes d'enseignement

Séminaires d'identification professionnelle et méthodologie : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Stage professionnel : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Supports

Séminaires d'identification professionnelle et méthodologie : copies des présentations, syllabus, notes de cours, Une partie du cours sera dispensée en hybride.

Stage professionnel : copies des présentations, syllabus, notes de cours, Des retours didactiques seront organisés sur Teams.

Ressources bibliographiques de l'AA Séminaires d'identification professionnelle et méthodologie

Les carnets de l'éducateur 2013, éditions Rhizome

Choix de références et d'ouvrages inhérents à la problématique du public, aux pratiques

institutionnelles, aux recherches et projets menés ...

Ressources bibliographiques de l'AA Stage professionnel

Les carnets de l'éducateur 2013, éditions Rhizome

Choix de références et d'ouvrages inhérents à la problématique du public, aux pratiques

institutionnelles, aux recherches et projets menés ...

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'évaluation intégrée portera sur les acquis d'apprentissage de l'UE Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle

La réussite à l'UE nécessite la réussite de chaque acquis d'apprentissage. La non-atteinte d'un acquis peut entraîner l'invalidation de l'UE.

Une remédiation est possible uniquement pour les écrits de stage.

Le rapport du référent de stage est uniquement formatif.

Année académique : **2024 - 2025**