

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Analyse réflexive de la relation (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Pascal RIVIERE	38	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Mécanismes de la relation humaine - Partie 2</b>	38h	Pascal RIVIERE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Mécanismes de la relation humaine - Partie 2</b> : 20h de théorie, 18h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Mécanismes de la relation humaine - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Analyse réflexive de la relation (Partie 1)

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres</li> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société</li> <li>◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche</li> <li>◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels</li> <li>◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille</li> <li>◦ Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin</li> <li>◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables</li> <li>◦ Réfléchir et explicitier les valeurs et principes qui le guident dans son action</li> <li>◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin</li> </ul> </li> </ul>

- de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
  - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
  - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
  - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
  - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
  - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
  - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
  - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
  - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
  - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
  - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
  - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

1. Maîtriser les principes fondamentaux de 4 approches : Analyse Transactionnelle, PNL, Systémique, et Psychogénéalogie.
2. Appliquer ces approches à l'analyse de situations professionnelles complexes.
3. Croiser les différentes approches pour une compréhension globale des situations relationnelles.
4. Développer une réflexion critique sur sa propre pratique professionnelle.
5. Utiliser des outils d'analyse et d'intervention issus des 4 approches étudiées.

### Contenu de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

Phase 1 : Introduction théorique aux approches

- Analyse Transactionnelle : Concepts de base tels que les états du moi, les transactions, les jeux psychologiques.
- Programmation Neuro-Linguistique (PNL) : Comprendre les présuppositions de base, le méta-modèle, et la calibration.
- Analyse Systémique : Introduction aux systèmes familiaux, la communication au sein du système, et la notion d'homéostasie.
- Psycho-généalogie : Introduction à l'arbre généalogique, les transmissions inconscientes, les loyautés familiales.

Phase 2 : Application des approches

Les étudiants appliquent l'analyse systémique, la PNL et l'AT à leur propre vécu personnel et professionnel ainsi qu'à 10 situations de tensions rencontrées en stage. Ils rédigent une brève analyse pour chacune. La psychogénéalogie s'applique soit à soi-même, soit à une étude de cas présentée dans une fiction déterminée par le formateur.

### Méthodes d'enseignement

**Mécanismes de la relation humaine - Partie 2** : approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, étude de cas, utilisation de logiciels, Cours magistraux combinés avec des cahiers d'apprentissage et des travaux

### Supports

**Mécanismes de la relation humaine - Partie 2** : activités sur eCampus, cahier d'observation et site internet <https://mrh.one>

### Ressources bibliographiques de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

Cupido C. 50 exercices de PNL. Editions Eyrolles

Dejean, H., & Frugier, C. (nd). 50 exercices d'analyse transactionnelle. Éditions Eyrolles.

Martin VS & Poupard G 50 exercices de systémique

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 :</b>	
Examen écrit (50%) et travaux (50%)	

Année académique : **2024 - 2025**