

Intitulé de l'UE	Analyse réflexive de la relation (Partie II)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Daphné DESMET	38	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Mécanismes de la relation humaine - Partie 2	38h	Daphné DESMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : 23h de théorie, 15h de travaux

Langue d'enseignement
Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative ◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles ◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche ◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et

maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles

- Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
- Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
- Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- définir et appliquer des concepts-clés de l'approche systémique.
- élaborer un génogramme et décoder un génogramme
- reconnaître et réagir face à des situations complexes (relation dominant-dominé, triangle de Karpman)

Contenu de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

- La connaissance de soi et le relevé de ses valeurs
- L'analyse systémique (frontières, règles, sous-systèmes, le génogramme)
- Les situations complexes : dominant/dominé et le triangle de Karpman

Méthodes d'enseignement

Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

Supports

Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, Microsoft teams

Ressources bibliographiques de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

Ausloos, G. (2002). *La compétence des familles*. Paris: Eres.

Barudy, J. (2007). *De la bienveillance infantile*. Paris: Fabert.

MONY EL KAIM . *Si tu m'aimes, ne m'aime pas* . Paris . Le Seuil

Bioy, A. (2007). *Se former à la relation d'aide : Concepts, méthodes, applications*. Paris: Dunod.

Durand, G. (2004). *L'abécadaire systémique du travailleur social*. Paris: Fabert.

Larocque G. & Larocque J. (2003). *Intervenir en milieu familial*. Lyon: Chronique Sociale.

Lugan J.-C. (2009), *La systémique sociale*. Paris: PUF.

Tremblay, L. (2003). *La relation d'aide, Développer des compétences pour mieux aider*. Québec: Chronique Sociale.

Yatchinovsky, A. (2004). *L'approche systémique : Pour gérer l'incertitude et la complexité*. Paris: ESF.

ONE (2012) *Pour un accompagnement réflexif des familles, un référentiel de soutien à la parentalité*. Bruxelles: FWB.

Ausloos, G. (2002). *La compétence des familles*. Paris: Eres.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 :	
Examen écrit	

Année académique : **2024 - 2025**