

Intitulé de l'UE	Activités physiques et sportives (Partie I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Sylvie COURSELLE	68	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Didactique des activités physiques et sportives	34h	Sylvie COURSELLE Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ Geoffroy PETITJEAN
Sauvetage aquatique	34h	Sylvie COURSELLE Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ Geoffroy PETITJEAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Didactique des activités physiques et sportives : 2h de théorie, 32h d'exercices/laboratoires
Sauvetage aquatique : 34h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Didactique des activités physiques et sportives : Français
Sauvetage aquatique : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire dans la durée ◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative ◦ Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles

- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

Acquis d'apprentissage spécifiques

AA " sauvetage aquatique " : Au terme de ce module d'enseignement, l'étudiant sera capable d'assurer la sécurité en milieu aquatique en grande ou petite profondeur.

AA " Didactique des Activités Physiques et Sportives " : Au terme de ce module d'enseignement, l'étudiant sera capable de mobiliser les notions didactiques de base en APS permettant l'élaboration d'une activité socio-éducative ludique pour un public cible (avec ou sans déficience physique).

Contenu de l'AA Didactique des activités physiques et sportives

Module "Condition physique en musique"

Module "Jeux de coopération sans matériel par 2, 3, 4 "

Module "Jeux de coopération et d'opposition avec petit matériel"

Module " Jeux collectifs avec ballon"

Contenu de l'AA Sauvetage aquatique

Module « natation » : Au terme de ce module d'enseignement, l'étudiant sera capable de nager en endurance dans un style correct (brasse ou crawl) avec un départ plongé et aura acquis les prérequis au sauvetage aquatique.

Module « sauvetage aquatique » : apprentissage et passage de brevets de sauvetage aquatique (bronze, argent ou or)

Méthodes d'enseignement

Didactique des activités physiques et sportives : cours magistral, travaux de groupes, Séances pratiques

Sauvetage aquatique : Séances pratiques

Supports

Didactique des activités physiques et sportives : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Sauvetage aquatique : notes d'exercices,

Ressources bibliographiques de l'AA Didactique des activités physiques et sportives

Parlebas, P. (2016). Jeux traditionnels, sports et patrimoine culturel: cultures et éducation. Cox R., (2013). Psychologie du sport. (2è éd). De Boeck

Seners, P. (2000). Enseigner des APS, activités physiques scolaires du collège au lycée. Vigot

Pasquet, G., Potier, Ph., Robert, Ph., Hascoat, L., Roussey, Th. (2004) Echauffement du sportif. Amphora

Ressources bibliographiques de l'AA Sauvetage aquatique

- L.F.B.S (n.d.). Brevet élémentaire de sauveteur. Récupéré sur lfbs.org : <https://lfbs.org/ZNLDBPage.olp?id=91>
- Weineck, J. (1997). Manuel d'entraînement (4è éd). Vigot
- Catteau, R., Caroff, G. (1980). L'enseignement de la natation. Editions Paris, Vigot

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Didactique des activités physiques et sportives : 50% Sauvetage aquatique : 50%
Langue(s) d'évaluation	Didactique des activités physiques et sportives : Français Sauvetage aquatique : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Didactique des activités physiques et sportives :

Module « Didactique des APS » : .../40 -->... /20

- Préparation, mise en place et bilan réflexif d'une partie de séance /30
- Examen écrit sur la théorie /10

Méthode d'évaluation de l'AA Sauvetage aquatique :

Module « Natation » : /80 --> / ...20

- Test Cooper.../20
- 100m style au choix.../10
- Épreuves BES : .../50

Évaluation juin (Q3) : /20+ /20 = /40 ramené sur /20 et multiplié par un coefficient de pondération qui tient compte des absences injustifiées et de la participation active.

- Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.
- (Règlement des études: article 6.3.1: "L'étudiant est tenu de suivre effectivement et assidûment les activités d'enseignement et d'effectuer tous les travaux requis dans les délais fixés et sous la forme prescrite.")
- Toute absence doit être justifiée dans les 5 jours ouvrables.
- En cas d'échec à l'UE en seconde session, les épreuves validées ne sont pas gelées d'une année à l'autre.

