

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités d'intégration professionnelle (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (6 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 MTN - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Catherine PASCHAL	180	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Développement professionnel : identité</b>	10h	<b>Pierre DELFOSSE Catherine PASCHAL</b>
<b>Stages et ateliers de formation professionnelle</b>	170h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Développement professionnel : identité</b> : 10h d'AIP
<b>Stages et ateliers de formation professionnelle</b> : 170h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Développement professionnel : identité</b> : Français
<b>Stages et ateliers de formation professionnelle</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
- recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en assemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix
- capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique
- recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage différentes d'apprentissage

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Placer la théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement tandis que la pratique sert à contextualiser les contenus théoriques. L'ensemble vise à développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes formulées en acquis d'apprentissage répartis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC régent" signé en début de cursus par l'étudiant).

### Contenu de l'AA Développement professionnel : identité

- Mise à l'épreuve du projet professionnel et élaboration progressive de l'identité professionnelle
- Construction de sa représentation du métier : mes objectifs, mes valeurs, ma vision du métier, ma vision des valeurs du métier, ...
- Construction d'une représentation commune du métier : caractéristiques du métier, valeurs, normes, attitudes, confrontation aux domaines de compétences du métier, etc.
- Activités de développement de l'identité professionnelle

### Contenu de l'AA Stages et ateliers de formation professionnelle

- Observation guidée des pratiques du MDS
- Lors du second stage, prestation de périodes d'activités pédagogiques en concertation avec le MDS

### Méthodes d'enseignement

**Développement professionnel : identité** : travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

**Stages et ateliers de formation professionnelle** : activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Développement professionnel : identité** : notes de cours, notes d'exercices

**Stages et ateliers de formation professionnelle** : Contrat UE AIP, Consignes de stage

### Ressources bibliographiques de l'AA Développement professionnel : identité

DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill  
RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer, Ste Foy : Presses de l'Université de Laval

### Ressources bibliographiques de l'AA Stages et ateliers de formation professionnelle

Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)

Programmes d'études et référentiels du tronc commun

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	
<b>Méthode d'évaluation</b>	travail écrit

Année académique : 2024 - 2025