

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle (Partie I)
Section(s)	- (6 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 MTN - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine PASCHAL	180	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Développement professionnel : identité	10h	Pierre DELFOSSE Catherine PASCHAL
Stages et ateliers de formation professionnelle	170h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Développement professionnel : identité : 10h d'AIP
Stages et ateliers de formation professionnelle : 170h d'AIP

Langue d'enseignement
Développement professionnel : identité : Français
Stages et ateliers de formation professionnelle : Français

Connaissances et compétences préalables
- recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en assemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix
- capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique
- recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage différentes d'apprentissage

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Placer la théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement tandis que la pratique sert à contextualiser les contenus théoriques. L'ensemble vise à développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes formulées en acquis d'apprentissage répartis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC régent" signé en début de cursus par l'étudiant).

Contenu de l'AA Développement professionnel : identité

- Mise à l'épreuve du projet professionnel et élaboration progressive de l'identité professionnelle
- Construction de sa représentation du métier : mes objectifs, mes valeurs, ma vision du métier, ma vision des valeurs du métier, ...
- Construction d'une représentation commune du métier : caractéristiques du métier, valeurs, normes, attitudes, confrontation aux domaines de compétences du métier, etc.
- Activités de développement de l'identité professionnelle

Contenu de l'AA Stages et ateliers de formation professionnelle

- Observation guidée des pratiques du MDS
- Lors du second stage, prestation de périodes d'activités pédagogiques en concertation avec le MDS

Méthodes d'enseignement

Développement professionnel : identité : travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Stages et ateliers de formation professionnelle : activités pédagogiques extérieures

Supports

Développement professionnel : identité : notes de cours, notes d'exercices

Stages et ateliers de formation professionnelle : Contrat UE AIP, Consignes de stage

Ressources bibliographiques de l'AA Développement professionnel : identité

DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill
RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer, Ste Foy : Presses de l'Université de Laval

Ressources bibliographiques de l'AA Stages et ateliers de formation professionnelle

Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun (2019)

Programmes d'études et référentiels du tronc commun

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	
Méthode d'évaluation	travail écrit

Année académique : 2024 - 2025