

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités d'intégration professionnelle (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (6 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 FM - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Eve CASTEL	180	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Développement professionnel : identité</b>	10h	<b>Eve CASTEL Nathalie HECQ</b>
<b>Stages et ateliers de formation professionnelle</b>	170h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Développement professionnel : identité</b> : 10h de travaux
<b>Stages et ateliers de formation professionnelle</b> : 170h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Développement professionnel : identité</b> : Français
<b>Stages et ateliers de formation professionnelle</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
- recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix
- capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique
- recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage différentes d'apprentissage

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Placer la théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement tandis que la pratique sert à contextualiser les contenus théoriques. L'ensemble vise à développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes formulées en acquis d'apprentissage répartis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC régent" signé en début de cursus par l'étudiant).

### Contenu de l'AA Développement professionnel : identité

Réalisation d'un portfolio

### Contenu de l'AA Stages et ateliers de formation professionnelle

Observation de pratiques d'enseignement

### Méthodes d'enseignement

Développement professionnel : identité : cours magistral

Stages et ateliers de formation professionnelle : étude de cas

### Supports

Développement professionnel : identité : copies des présentations

Stages et ateliers de formation professionnelle :

### Ressources bibliographiques de l'AA Développement professionnel : identité

PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, éd. Hachette éducation, 1994

HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une leçon, éd. du CRP, SLND

PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003

### Ressources bibliographiques de l'AA Stages et ateliers de formation professionnelle

PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, éd. Hachette éducation, 1994

HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une leçon, éd. du CRP, SLND

PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<p>Les Activités d'Intégration Professionnelle (AIP) sont réparties sur les deux quadrimestres de l'année académique. Elles forment une Unité d'Enseignement (UE) intégrée : les trois Activités d'Apprentissage (AA) (Ateliers de Formation Professionnelle (AFP), Développement professionnel : identité et Stages) sont non dissociables dans la construction du Programme Annuel de l'Étudiant (PAE).</p> <p>L'évaluation de l'UE AIP :</p> <p>repose sur l'appréciation du niveau de maîtrise de chacun des 5 critères (opérationnalisés sous forme d'indicateurs) permettant le développement des 4 domaines de compétences définis par le décret relatif à la formation initiale des enseignants (2022).</p> <p>comporte un caractère absorbant : au terme du processus formatif, l'équipe pédagogique apprécie le niveau de maîtrise de chacun des critères afin de valider ou non l'UE. La non-atteinte d'un critère peut entraîner l'invalidation de l'UE.</p>

est continue et intégrée.

Le/la maître de stage (MDS), titulaire d'un titre pédagogique, est un.e partenaire privilégié.e pour les professeurs des sections d'enseignement du DSEE et la qualité de l'évaluation formative qu'il/elle fait du travail de l'étudiant.e est cruciale dans la progression de celui-ci/celle-ci (cf. circulaire n° 000092 concernant la nouvelle formation des instituteurs et des régents, 7 juin 2001).

L'UE AIP n'est pas remédiable. En effet, l'évaluation de l'UE ne peut être organisée qu'une seule fois sur l'année académique. (cf l'article 138 du Décret Paysage)

Année académique : **2024 - 2025**