

|                         |                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Réalités sociologiques 1</b>           |
| <b>Section(s)</b>       | - (6 ECTS) Bachelier: assistant social MC |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Marie HESPEL          | 75            | Quad 2         |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>Sociologie de la pauvreté</b> | 25h           | <b>Dorian MEURIS</b> |
| <b>Sociologie politique</b>      | 25h           | <b>Dorian MEURIS</b> |
| <b>Surendettement</b>            | 25h           | Marie HESPEL         |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sociologie de la pauvreté</b> : 15h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 4h de travaux |
| <b>Sociologie politique</b> : 18h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 2h de séminaires   |
| <b>Surendettement</b> : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires                          |

| <b>Langue d'enseignement</b>                |
|---------------------------------------------|
| <b>Sociologie de la pauvreté</b> : Français |
| <b>Sociologie politique</b> : Français      |
| <b>Surendettement</b> : Français            |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|------------------------------------------------|
| Nihil                                          |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Choisir les outils de communication adaptés aux publics et propres aux services</li> <li>◦ Adopter le langage professionnel du secteur</li> </ul> </li> <li>• Interagir avec son milieu professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies</li> <li>◦ Recourir aux outils, techniques et méthodes les plus appropriés en vue de favoriser l'agir ensemble</li> </ul> </li> </ul> |

- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
  - Construire son identité professionnelle
  - Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
  - Exercer un jugement professionnel.
  - Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables
  - Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
  - Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
  - Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
  - Construire un regard critique
- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation
  - Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

## Objectifs de développement durable



### Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

- 1.1 D'ici à 2030, éliminer complètement l'extrême pauvreté dans le monde entier (s'entend actuellement du fait de vivre avec moins de 1,25 dollar par jour).
- 1.2 D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté sous tous ses aspects, telle que définie par chaque pays et quelles qu'en soient les formes.
- 1.3 Mettre en place des systèmes et mesures de protection sociale pour tous, adaptés au contexte national, y compris des socles de protection sociale, et faire en sorte que, d'ici à 2030, une part importante des pauvres et des personnes vulnérables en bénéficient.
- 1.4 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les hommes et les femmes, en particulier les pauvres et les personnes vulnérables, aient les mêmes droits aux ressources économiques et qu'ils aient accès aux services de base, à la propriété et au contrôle des terres et à d'autres formes de propriété, à l'héritage et aux ressources naturelles et à des nouvelles technologies et des services financiers adéquats, y compris la microfinance.



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.3 Promouvoir l'état de droit aux niveaux national et international et donner à tous accès à la justice dans des conditions d'égalité.
- 16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux.
- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.
- 16.10 Garantir l'accès public à l'information et protéger les libertés fondamentales, conformément à la législation nationale et aux accords internationaux.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Analyser et comprendre les mécanismes sociétaux et individuels menant à une situation de pauvreté;

Comprendre les différents types de pauvreté

Aborder les 3 principaux auteurs en sociologie de la pauvreté

Comprendre les différentes manières dont les sociétés abordent la pauvreté et poser un regard critique

Comprendre la typologie de la pauvreté selon Paugam

Distinguer pouvoir et domination

Aborder les 3 types de domination

Connaître les spécificités du pouvoir politique

Connaître les spécificités du fonctionnement de l'Etat

Analyse de la démocratie, de l'autoritarisme et du totalitarisme

Etre capable d'identifier un régime politique

Connaître et interroger les solutions institutionnelles mises en place en cas de surendettement

Connaître, comprendre et expliquer à des tiers les principes nécessaires au traitement du surendettement de même que les notions juridiques nécessaires au traitement efficace du surendettement.

## **Contenu de l'AA Sociologie de la pauvreté**

Séance 1

La pauvreté absolue

Exercice de recherche formatif

Séance 2

La pauvreté relative

Exercice de recherche formatif

Séance 3

Les auteurs de la sociologie de la pauvreté

Tocqueville et Marx

Séance 4

Les auteurs de la sociologie de la pauvreté

Simmel

Séance 5

Les représentations sociales variables de la pauvreté

Séance 6

Quelle est ma représentation de la pauvreté ?

Exercice formatif

#### Séance 7

Les différents profils des personnes en situation de pauvreté

Les expériences vécues

Préparation du jeu de rôle

#### Séance 8

Intervention CIEP : Emergence

Présence obligatoire

Une absence injustifiée sera pénalisée d'un point à l'examen.

#### Séance 9

Les différents profils des personnes en situation de pauvreté

Les expériences vécues

Préparation du jeu de rôle

Présence obligatoire

Une absence injustifiée sera pénalisée d'un point à l'examen.

#### Séance 10

Jeux de rôle bénéficiaire / AS

Participation des MFP

Présence obligatoire

Une absence injustifiée sera pénalisée d'un point à l'examen.

#### Séance 11

Questions / réponses

### **Contenu de l'AA Sociologie politique**

#### Séance 1

Clivage gauche droite

Vidéo et slides

Exercice formatif / Suis-je de gauche ou de droite ?

#### Séance 2

Les idéologies politiques

Formation des groupes / Répartition des idéologies politiques

Utilisation de l'IA pour préparer une présentation orale.

Préparation Power Point.

Séance 3

Présentation orale

Une présentation jugée qualitative entraîne un +1 à l'examen pour les apprenants ayant participé à celle-ci ainsi qu'à la préparation (séance 2).

Non remédiable

Séance 4

La démocratie directe (cours ex-cathedra).

Exercice référendum

Séance 5

La démocratie représentative (cours ex-cathedra)

Séance 6

La dictature

Le totalitarisme (cours ex-cathedra)

Séance 7 (modification possible)

Intervention du CIEP (Centre d'information et d'éducation populaire)

Démocracity

Présence obligatoire

Une absence injustifiée sera pénalisée d'un point à l'examen.

Séance 8

Inventer une idéologie « humoristique ».

Présentation orale

Une présentation jugée qualitative entraîne un +1 à l'examen pour les apprenants ayant participé à celle-ci.

Non remédiable

Séance 9

Les régimes autoritaires (cours ex-cathedra)

Séance 10

Création grille d'analyse

Visionnage vidéo

Séance 11

Questions / réponses

### Contenu de l'AA Surendettement

1. L'argent
2. La dette et ses acteurs
3. Les moyens de paiement
4. Le crédit à la consommation et le crédit hypothécaire
5. Les autres types de dettes
6. Les procédures de recouvrement

### Méthodes d'enseignement

**Sociologie de la pauvreté** : cours magistral, approche interactive, approche déductive, étude de cas

**Sociologie politique** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive, étude de cas

**Surendettement** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Sociologie de la pauvreté** : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

**Sociologie politique** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Reportage ARTE

**Surendettement** : syllabus, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie de la pauvreté

PAUGMAN, S., (2005), Les formes élémentaires de la pauvreté, PUF, Paris.

### Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie politique

Dormagen, J.-Y., (2019), Introduction à la sociologie politique, De Boeck, Paris.

Reportage ARTE : "Dictateurs : mode d'emploi"

### Ressources bibliographiques de l'AA Surendettement

Duvivier R., Crédit et surendettement : principales évolutions de la Centrale des Crédits aux Particuliers à fin juin 2013, Observatoire du Crédit et de l'Endettement, Marchienne-au-pont, juillet 2013.

Mestdagh I., Le règlement collectif de dettes, Etudes pratiques de droit social, Wolters Kluwer, Liège, 2022.

Echos du crédit et de l'endettement (revue trimestrielle), Agence Alter et Observatoire du crédit et de l'endettement, Bruxelles.

Le règlement collectif de dettes Vue d'ensemble de la législation, Service public fédéral Economie, P.M.E., Classes moyennes et Energie, Bruxelles, 2012.

<http://socialsante.wallonie.be/surendettement/>

### Évaluations et pondérations

|                               |                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Évaluation</b>             | Évaluation avec notes aux AA                                                                               |
| <b>Pondérations</b>           | Sociologie de la pauvreté : <b>35%</b><br>Sociologie politique : <b>30%</b><br>Surendettement : <b>35%</b> |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Sociologie de la pauvreté : Français<br>Sociologie politique : Français<br>Surendettement : Français       |

#### Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie de la pauvreté :

Examen écrit

L'examen porte sur l'ensemble de la matière : cours ex-cathedra, exercices, présentations, animation du CIEP

Question ouverte et V ou F.

Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes modalités.

#### Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie politique :

Examen écrit

L'examen porte sur l'ensemble de la matière : cours ex-cathedra, exercices, présentations, animation du CIEP et reportages « dictateurs mode d'emploi ».

Question ouverte et V ou F.

La question ouverte nécessitera le visionnage des reportages ARTE : "dictateurs : mode d'emploi".

L'apprenant devra analyser une vidéo imposée sous l'angle des éléments relatifs à l'autoritarisme et au totalitarisme vus durant l'AA.

Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes modalités (présentations orales non remédiables).

#### Méthode d'évaluation de l'AA Surendettement :

Examen écrit (100%)

Les modalités de l'examen sont disponibles sur Moodle.

Année académique : **2023 - 2024**