

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Philosophie morale</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 EPC - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	50	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Philosophie morale	50h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Philosophie morale : 50h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Philosophie morale : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</li> <li>◦ Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement</li> </ul> </li> <li>• les compétences du praticien réflexif               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Questionner les grands courants de pensée morale (morale normative)
- Identifier les liens entre autonomie morale et loi morale (que signifie « se soumettre librement » à la loi morale?)
- Se familiariser avec les notions de : devoir moral, d'intentions ou de motifs vs conséquences (impératif catégorique vs impératif hypothétique ; ethos, habitude ; évaluation morale de l'acte VS évaluation morale du sujet)
- Interroger la question de l'universalisation des principes éthiques, des valeurs ou des normes
- Maîtriser la mise en perspective des représentations en lien avec les grandes notions et thématiques de la philosophie (justice; Etat ; vérité; croyances; autrui; culture(s), etc.

## Contenu de l'AA Philosophie morale

Les questionnements autour des grands courants de pensée

### \* Introduction

- L'objet de la morale (et/ou) de l'éthique
- Présentation générale sur les trois grands courants de l'éthique normative (vs éthique descriptive).

### \* Intérêt particulier de la méthode socratique pour la pratique du CPC

- De la philosophie comme mise en crise des évidences, maïeutique/[elenchos] ; dialectique VS rhétorique
- ...

### \* L'éthique deontologique (Kant)

- Question du fondement rationnel de la morale (stabilité du devoir [voix de la raison] vs sentiments naturels)
- Autonomie et loi morale (que signifie « se soumettre librement » à la loi morale)
- Devoir, intentions, motifs vs conséquences (impératif catégorique vs impératif hypothétique/devoir moral vs action efficace)
- Devoir strict et devoir large chez Kant
- Le principe d'universalisation ([1] L'universalisation de mon action rendrait sa réalisation impossible. (2). L'universalisation de mon action entraînerait la destruction de l'humanité. (3). L'universalisation de mon action irait à l'encontre des intérêts fondamentaux de tout être raisonnable.))
- Les objections faites au principe d'universalisation (ou à sa mise en pratique)

### \* L'éthique utilitariste (Bentham et Stuart Mill)

2 Ces contenus sont donnés à titre indicatif et ne peuvent être contraignants pour l'enseignant.

### \* L'éthique (ou les éthiques) des vertus, l'éthique du sentiment (les Grecs, Hume)

\* L'immoralisme de Nietzsche (généalogie de la morale : pour une éthique de la force ?) \* Spécificité de l'homme, conscience, inconscient, désir.

- Émotions/sentiments/besoins/désirs (se connaître et s'ouvrir à l'autre)

Autrui (Regard d'autrui et conception de soi)

La conscience, l'Inconscient et le Sujet

Le Temps, l'Existence et la Mort

Art, culture (L'Art et le Beau)

o Appréhender la rencontre avec autrui du point de vue des émotions, besoins, désirs, limites, intimité, intériorité

o Appre?hender la rencontre avec autrui du point de vue des valeurs, normes, cul- tures et convictions

o Approche philo des concepts de de?sir, autrui, valeurs, normes, culture

o Dialogue avec les sciences humaines pour penser le rapport a? l'autre : socio,

anthropo, psycho o Diversite? culturelle o Le fait religieux

### Méthodes d'enseignement

**Philosophie morale** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Philosophie morale** : syllabus

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Philosophie morale : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie morale :</b>	
Oral (100%)	

Année académique : **2023 - 2024**