

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Introduction à la recherche en éducation |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences humaines BA1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Olivier MAES | 20 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|----------------------|
| Introduction à la recherche en éducation | 20h | Olivier MAES |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Introduction à la recherche en éducation : 8h de théorie, 12h d'autonomie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Introduction à la recherche en éducation : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Néant |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Aucun |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|--|
| <p>Acquis d'apprentissage en termes de connaissances – Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les éléments constitutifs d'une recherche en éducation. <p>Acquis d'apprentissage en termes d'aptitudes – Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - dire dans vos mots, expliquer et analyser de manière critique différentes problématiques propres aux sciences de l'éducation ; - distinguer une recherche en éducation d'une recherche d'information ; - appliquer une démarche de recherche de l'information efficace et efficiente ; |

- comparer des informations fiables et valides (différents types, formats et modes de diffusion) ;
- utiliser des outils (notamment numériques) pour ses recherches ;
- lire et interpréter les informations recueillies ;
- résumer l'information dans un compte-rendu ;
- interpréter des données de base issues de la recherche ;
- interpréter les indices statistiques de tendance centrale et dispersion.

Contenu de l'AA Introduction à la recherche en éducation

Cette AA abordera :

- le rôle de la recherche en éducation dans la formation initiale des enseignants ;
- une typologie des documentations ;
- les éléments constituant une recherche en éducation ;
- la découverte de la structure d'un article scientifique ;
- l'analyse d'un article à l'aide d'une grille ;
- les différentes approches de recherche (qualitative, quantitative et mixte) ;
- des éléments de base de statistiques descriptives ;
- la découverte d'un compte-rendu d'un article scientifique ;
- la rédaction d'un compte-rendu d'un article scientifique.

Méthodes d'enseignement

Introduction à la recherche en éducation : cours magistral

Supports

Introduction à la recherche en éducation : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la recherche en éducation

- Support de chaque séance (diapositives du cours) au format PDF ;
- Portefeuille de lecture (contenant les articles mobilisés dans le cadre du cours).

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Introduction à la recherche en éducation : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la recherche en éducation :

1ère session : L'évaluation consistera en un examen écrit, composé de questions fermées de type questions à choix multiples (sélection d'une réponse parmi plusieurs propositions) et/ou vrai/faux.

2e session : idem

Année académique : **2023 - 2024**