

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé de l'UE | Introduction à la phonétique du français |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Français, FLE et FLA BA1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Sandrine DELILLE | 20 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|------------------------------------------|---------------|----------------------|
| Introduction à la phonétique du français | 20h | Sandrine DELILLE |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--------------------------------------------------------------------------|
| Introduction à la phonétique du français : 15h de théorie, 5h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|-----------------------------------------------------|
| Introduction à la phonétique du français : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|------------------------------------------------|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ◦ Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ◦ Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ◦ Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques |

| Objectifs de développement durable |
|-------------------------------------------|
| Aucun |

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre les mécanismes de la production articulaire des sons
- Comprendre les difficultés rencontrées par l'apprenant non francophone dans les systèmes phonique et phonologique du français
- Proposer des solutions aux difficultés susmentionnées

Contenu de l'AA Introduction à la phonétique du français

Le cours porte sur les mécanismes liés à la phonétique ainsi qu'à la phonologie et s'attarde ensuite sur l'analyse des difficultés auxquelles sont confrontés les non francophones dans l'acquisition du français.

Seront ainsi abordés :

- les mécanismes de perception et de production de la parole humaine ;
- le système phonologique du français ;
- le rythme, l'intonation, les sons vocaliques et consonantiques du français parlé ;
- la remédiation liée aux difficultés des apprenants.

Méthodes d'enseignement

Introduction à la phonétique du français : cours magistral, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

Supports

Introduction à la phonétique du français : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la phonétique du français

Charliac, L. et al., *Phonétique progressive du français. Niveau débutant*, Tours, CLE International, 2003, 125p.

Charliac, L. et Motron, A.-C., *Phonétique progressive du français. Niveau intermédiaire*, Tours, CLE International, 2004, 192p.

Englebert, A., *Phonétique historique et histoire de la langue*, LLN, De Boeck supérieur, 2015, 316p.

Léon, P. et al., *Phonétique du FLE. Prononciation : de la lettre au son*, Paris, Armand Colin, 2009, 142p.

Pierret, J.-M., *Phonétique historique du français et notions de phonétique générale*, LLN, Peeters, 1994, 247p.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Introduction à la phonétique du français : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la phonétique du français :

Examen écrit.

Année académique : 2023 - 2024