

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Français langue étrangère en ce compris didactique de la discipline (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Français langue étrangère - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Laurent ROBERT	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Français langue étrangère -Partie 3	60h	Laurent ROBERT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Français langue étrangère -Partie 3 : 20h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires, 20h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Français langue étrangère -Partie 3 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> </ul>

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Analyser de manière critique une matière donnée dans l'objectif de l'enseigner.

Préparer une séquence pédagogique adaptée.

Analyser de manière critique un manuel pour l'enseignement du français langue étrangère afin de pouvoir justifier un choix.

Expliciter des concepts et notions relatifs à la didactique du français langue étrangère, ainsi qu'à la didactique de la lecture et de l'écriture (notamment à l'attention d'un public adulte).

### Contenu de l'AA Français langue étrangère -Partie 3

- L'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'âge adulte;

- Didactique du français langue étrangère: les méthodes SGAV et communicative ; la perspective actionnelle ; la préparation de séquences; l'analyse critique de manuels; la chanson comme support didactique en FLE; l'enseignement du texte littéraire en FLE; les ressources grammaticales en FLE etc. (d'autres thèmes peuvent être abordés en fonction des besoins rencontrés en stages ou des demandes des étudiants).

### Méthodes d'enseignement

**Français langue étrangère -Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, Dispositif hybride (présentiel synchrone et distanciel asynchrone)

### Supports

**Français langue étrangère -Partie 3** : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Français langue étrangère -Partie 3

Cf. Contrat didactique

--

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français langue étrangère -Partie 3 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Français langue étrangère -Partie 3 :</b>	
Examen oral 100%	

Année académique : **2023 - 2024**