

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(3 ECTS)</b> Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Line MARTROYE	42	<b>Quad 2</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychomotricité - Partie 2</b>	42h	Adèle ESPION Line MARTROYE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychomotricité - Partie 2</b> : 24h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychomotricité - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
COURS ANATOMIE ; PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ; PSYCHOLOGIE DE LA PERSONNE HANDICAPEE ET INVALIDE ET EDUCATION PSYCHOMOTRICE Partie1

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres</li> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée</li> <li>◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques</li> </ul> </li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité</li> <li>◦ Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif</li> <li>◦ Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe</li> </ul> </li> </ul>

- Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
  - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Conceptualisation et mise en pratique des différentes méthodologies liées à l'éducation psychomotricité et aux apprentissages

### Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 2

Développement et exploitations de différents outils autour de la psychomotricité : intelligences multiples, l'eutonie et la relaxation avec différents publics.

Développement de la méthode PGR / méthode Aucouturier. Observations et critiques de jeux à partir de supports vidéos d'activités/séances psychomotrices en application des concepts méthodologiques et théoriques de l'éducation psychomotrice.

### Méthodes d'enseignement

**Psychomotricité - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, exercices de pratique corporelle- Présences obligatoires

### Supports

**Psychomotricité - Partie 2** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, articles, documentaires audio-visuels, power point

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 2

- « Pratique d'actions motrices pour les enfants jusqu'à 7ans » C.Saublens – Ed. Amphora 2014
- « Manuel d'enseignement de psychomotricité » -Méthodes et techniques F.Giromini, JM Albaret, Ph Scialom Ed. de Boeck Solal - 2015
- « Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer » H.McGrath, T Noble Ed.Chenelière –Education 2008Houdé O., « La psychologie de l'enfant », Collection Que sais-je ? – PUF Ed.Paris 2011
- Lacombe J., « Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans », Ed. de Boeck 2012
- Gueguen C. " Pour une enfance heureuse" Ed. Robert Laffont 2014

Epstein J., "Le jeu en jeu", Ed. Dunod, 2011.

Prayez P., Zavatoski F., "Le toucher apprivoisé", Ed. Lamarre, 2009.  
Gueguen C., "Pour une enfance heureuse", Ed R.Laffont 2014

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychomotricité - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 2 :</b>	
<u>Partie théorique et méthodologique</u> - Evaluation écrite en session de juin ainsi que le travail journalier (concernant de la	

participation active lors des exercices réflexifs proposés aux différents chapitres) voir modalité dans le contrat didactique du cours.

**La présence est obligatoire pour les séances de méthodologie**

Année académique : **2023 - 2024**