

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments de base I)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Sonia CIAVARELLA	68	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1	20h	Michaël ANZALONE Sonia CIAVARELLA Valérie HOFMANS David OKENDA Pearle PIAZZA Olivier SEGARD
Psychologie générale - Partie 1	48h	Michaël ANZALONE Elisabeth GLORIEUX Pearle PIAZZA Fanny PISCHEDDA Olivier SEGARD

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : 20h de théorie
Psychologie générale - Partie 1 : 37h de théorie, 11h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : Français
Psychologie générale - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres

- Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
 - Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir le champ des possibles
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres

Objectifs de développement durable



Pas de pauvreté

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

- 1.3 Mettre en place des systèmes et mesures de protection sociale pour tous, adaptés au contexte national, y compris des socles de protection sociale, et faire en sorte que, d'ici à 2030, une part importante des pauvres et des personnes vulnérables en bénéficient.



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Égalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Découvrir et identifier le contexte et les bases de l'accompagnement psycho-éducatif
- Identifier et définir le vocabulaire et les concepts liés à leur fonction
- Formuler des pistes d'interventions adaptées au regard des théories psychologiques

Contenu de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1

- Handicap, déficience, incapacité: approche conceptuelle.
- Handicap, déficience: typologie générale.
- Déficience intellectuelle/maladie mentale: approche et distinguo conceptuel.
- Déficiences physiques: lexique symptomatologique.

Contenu de l'AA Psychologie générale - Partie 1

- Définition de la psychologie.
- Approche des différents courants en psychologie et des thérapies en découlant.
- Introduction aux différents domaines d'intervention.
- théorie de l'attachement.
- Notions de développement

Méthodes d'enseignement

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche inductive, approche déductive

Psychologie générale - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1 : notes de cours, notes d'exercices

Psychologie générale - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Power-point, supports audio-visuels, activités sur eCampus ou sur Teams

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 1

Chabaroche P. (2007). Le projet individuel. Repères pour une pratique avec les personnes gravement handicapées mentales. Erès. Toulouse.

Foucault, M. (2010). Maladie mentale et Psychologie. Editions PUF. Paris.

Guidetti M. et Tourrette C. (2014). Handicaps et développement psychologique de l'enfant. Armand- Colin. Paris.

Lemetayer F. (2006). Evaluation de la qualité de vie des enfants et adolescents avec déficience intellectuelle dans un institut spécialisé (Revue, Numéro 17). Montréal, Revue Francophone de la déficience intellectuelle.

Liberman R. (2009). Handicap et maladie mentale. Edition Que sais-je?. Paris.

Stiker H-J. Blanc A. (2003), Le Handicap en images. Erès. Toulouse.

Vaginay D. (2005) Découvrir les déficiences intellectuelles. Erès. Toulouse.

Site internet de l'AVIQ

Thériault C. (2007). Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants avec des besoins particuliers, Editions Québecor.

L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle, Trois-Rivières

Polyhandicap et personnes polyhandicapées (in Revue Réadaptation), Paris, 2007

Site internet de l'AVIQ

Fichiers thématiques de l'AVIQ

La revue trimestrielle de l'AVIQ: "Parlons-en"

La revue : "Lien social"

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie générale - Partie 1

GASPAR F., GILLES M., WAUTIER D., DAVAGLE M., VANHAVERBEKE J., "Les carnets de l'éducateur, Exploration de la profession", Bruxelles, Fonds social I.S.A.J.H, 2005

STASSEN BERGER K., "Psychologie du développement", Québec, Modulo Editeur, 2000

DEMONT E. "la psychologie", ed. Sciences humaines, 2009

HUFFMAN K., VERNON J., VERNON M., "Psychologie en direct" Quebec, Modulo, 2005

Jo Godefroid "psychologie" ed. De Boeck 2001

Bee H., Boyd D. "psychologie du développement" ed. De Boeck 2003

BENSON N., *La psycho sans aspirine*, Lonrai, Flammarion, 2002

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Examen écrit pour chacune des AA avec un ratio de 1/3 pour le cours de PPHI et 2/3 pour le cours de psychologie. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2023 - 2024**