

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Analyse réflexive de la pratique professionnelle institutionnelle</b>
<b>Section(s)</b>	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Perrine BOSSAERT	52	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Analyse comparative des systèmes éducatifs</b>	14h	Pearle PIAZZA Fanny PISCHEDDA
<b>Mécanismes de la relation humaine - Partie 2</b>	38h	Perrine BOSSAERT Daphné DESMET

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Analyse comparative des systèmes éducatifs</b> : 4h de théorie, 10h de travaux
<b>Mécanismes de la relation humaine - Partie 2</b> : 23h de théorie, 15h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Analyse comparative des systèmes éducatifs</b> : Français
<b>Mécanismes de la relation humaine - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres</li> <li>◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche</li> <li>◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates</li> </ul>

- S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
- Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
  - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
  - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
  - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Analyser l'approche relationnelle dans « l'ici et maintenant » dans le champ de l'éducation spécialisée

Analyser le fonctionnement institutionnel

Mobiliser les compétences et ressources linguistiques adéquates dans la production et l'analyse de discours professionnels

Construire une posture discursive spécifique au champ professionnel

### Contenu de l'AA Analyse comparative des systèmes éducatifs

A travers l'observation et l'analyse du stage de BA3 : comprendre et décrire

- le fonctionnement systémique des institutions
- les rôles et les fonctions de chaque intervenant et plus particulièrement la fonction éducative
- Notions de systèmes, de sous-systèmes, de règles, ....
- Rôle, fonctions, les missions en tant que (futur) éducateur

### Contenu de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

- La relation d'aide
- L'analyse systémique (frontières, règles, sous-systèmes, processus intergénérationnels .....
- La parentalité : sens de la démarche éducative
- Les symptômes nécessitant une intervention systémique ( anorexie, burn-out, décrochage scolaire .....
- La connaissance de soi

### Méthodes d'enseignement

**Analyse comparative des systèmes éducatifs** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

**Mécanismes de la relation humaine - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, travail par groupe

### Supports

**Analyse comparative des systèmes éducatifs** : notes de cours

**Mécanismes de la relation humaine - Partie 2** : copies des présentations, notes de cours, Activités pédagogiques extérieures - Microsoft teams

## Ressources bibliographiques de l'AA Analyse comparative des systèmes éducatifs

**Collectif**, Les carnets de l'éducateur, Rhizome, Louvain-La-Neuve, 2004

**Fustier P.**, Le travail d'équipe en institution, Dunod, Paris, 1999

**Loubat J-R.**, Elaborer son projet d'établissement social et médico-social, Dunod, Paris, 1997

**Loubat J-R.**, Instaurer la relation de service en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris, 2002

**Meynckens-Fourez F., Vanderborcht C., Kinoo P.**, Eduquer et soigner en équipe, De Boeck, Bruxelles, 2011

**Mucchielli A.**, Théorie systémique des communications, Armand Colin, Paris, 2003

**Rullac S., Soris C.**, DEES DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, 3ème édition, Vuibert, Paris, 2012

**Trappeniers E., Boyer A.**, Se former au travail en institution, Dunod, Paris, 2000

**Watzlawick P. et AL.**, "Une logique de communication", Le Seuil, Paris, 1972

## Ressources bibliographiques de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

Ausloos, G. (2002). *La compétence des familles*. Paris: Eres.

Barudy, J. (2007). *De la bienveillance infantile*. Paris: Fabert.

MONY EL KAIM : Si tu m'aimes, ne m'aime pas . Paris . Le Seuil

Bioy, A. (2007). *Se former à la relation d'aide : Concepts, méthodes, applications*. Paris: Dunod.

Catry, C. (2008). *De l'analyse transactionnelle à l'action transactionnelle*. Paris: ESF.

Durand, G. (2004). *L'abécédaire systémique du travailleur social*. Paris: Fabert.

Larocque G. & Larocque J. (2003). *Intervenir en milieu familial*. Lyon: Chronique Sociale.

Lugan J.-C. (2009), *La systémique sociale*. Paris: PUF.

Raquin, B. (2004). *L'analyse transactionnelle au quotidien : sortir des jeux psychologiques*. Genève: Jouvence.

Tremblay, L. (2003). *La relation d'aide, Développer des compétences pour mieux aider*. Québec: Chronique Sociale.

Yatchinovsky, A. (2004). *L'approche systémique : Pour gérer l'incertitude et la complexité*. Paris: ESF.

ONE (2012) *Pour un accompagnement réflexif des familles, un référentiel de soutien à la parentalité*. Bruxelles: FWB.

Ausloos, G. (2002). *La compétence des familles*. Paris: Eres.

Durand, G. (2004). *L'abécédaire systémique du travailleur social*. Paris: Fabert.

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Analyse comparative des systèmes éducatifs : <b>40%</b> Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : <b>60%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Analyse comparative des systèmes éducatifs : Français Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : Français

<b>Méthode d'évaluation de l'AA Analyse comparative des systèmes éducatifs :</b>
--

Travaux Ecrit : 100%
----------------------

<b>Méthode d'évaluation de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 :</b>
--

Examen écrit 60%
Travaux 40%

Année académique : **2023 - 2024**