

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jade HUSTACHE	30	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie des apprentissages - Partie I	30h	Jade HUSTACHE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Psychologie des apprentissages - Partie I : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Psychologie des apprentissages - Partie I : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer de manière adéquate ;</li> <li>- Travailler en groupe ;</li> <li>- Faire preuve de réflexivité.</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel ;
- Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques ;
- Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité.

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant béhavioriste et ses différents aspects : conditionnements, ...
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects : le cerveau, la mémoire, les principes d'apprentissage...
- L'intelligence, les intelligences multiples (spécifique).
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie des apprentissages - Partie I** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

### Supports

**Psychologie des apprentissages - Partie I** : syllabus, notes de cours, utilisation d'un powerpoint

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I

Godard S, 2016, La réussite scolaire par un apprentissage  
Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles  
Jensen E, 2001, Le cerveau et l'apprentissage, Chenelière  
Samier R., 2019, Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage, Ed. Tom Pousse  
Sorsana S., 2018, L'intelligence, Ed. Retz  
Toscani P., 2014, J'optimise mes intelligences. Les neurosciences au coeur de la classe, Chronique Socia  
Alarez C, 2016, Les lois naturelles de l'enfant, Les arènes  
Sousa D. A. , Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace, Quebec: Chenelière Education, 2002  
Hourst B, 2005, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions  
Campbell B, 1999, Les intelligences multiples – guide pratique, Chenelière  
Toscani P, 2013, Les neurosciences au cœur de la classe, Broché

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie des apprentissages - Partie I : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I :

Examen écrit 100%

Année académique : **2023 - 2024**