

Intitulé de l'UE	Approche numérique (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Sarah ITOUMAINE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2	30h	Sarah ITOUMAINE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - bloc 1.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière plus approfondie des logiciels dans la perspective du futur métier.
- Utiliser des logiciels plus spécifiques à la ou aux disciplines d'enseignement.
- Utiliser conjointement ces logiciels
- Utiliser divers logiciels afin de produire des documents courts, des présentations, des montages multimédias dans un contexte professionnel.
- Concevoir, créer et évaluer des documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Rechercher sur Internet les documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet

Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

- Utilisation de logiciels de bureautique : Logiciels de traitement de textes, Tableurs, Logiciels de présentations...
- Utilisation de logiciels multimédias : Logiciels de retouche photos, montage vidéos...
- Utilisation de tablettes dans un cadre pédagogique
- Utilisation du Tableau Blanc Interactif dans un cadre pédagogique
- Utilisation de logiciels plus spécifiques adaptés à l'enseignement
- Création et mise en forme de travaux
- Navigation sur Internet : Messagerie électronique et partage de documents

Méthodes d'enseignement

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, Enseignement à distance

Supports

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

- Rubriques d'aide des logiciels – Online support
- Eberhardt, C. (2019). Travaux pratiques - Word - Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 : Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 (French Edition). DUNOD.
- Eberhardt, C. (2020). Travaux pratiques - PowerPoint - Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 : Toutes versions 2013 à 2019 et Office 365 (French Edition). DUNOD.
- Lemainque, F. (2019). Travaux pratiques - Excel - De Excel 2013 à Office 365 : De Excel 2013 à Office 365 (French Edition). DUNOD.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 :

1ère session

- Evaluation continue (remise de travaux) : 70%
- Examen pratique de fin d'année : 30%

2ème session:

- Remise de travaux + présentation orale et interactive de ceux-ci (100%)

Année académique : **2023 - 2024**