

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	25	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1</b>	25h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1</b> : 25h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> </ul> </li> </ul>

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

## Objectifs de développement durable

Aucun

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mobiliser les concepts essentiels de la philosophie morale et politique dans le cadre d'explications générales ou d'analyses d'extraits de textes.
- Distinguer la réflexion philosophique et morale de l'attitude moralisatrice : différencier le *prêche* moral de la *pensée* morale (repérage des tensions idéologiques, de problématiques).
- Repérer et expliquer les enjeux politiques et moraux contenus dans des situations d'actualité.
- Se montrer capable d'évaluer moralement — mais sans dogmatisme — des dilemmes de la vie quotidienne, éthique, politique et citoyenne (en se nourrissant de la diversité des approches philosophiques parcourues).
- Distinguer l'engagement politique du fanatisme politique : concilier l'implication citoyenne et la nécessité de tolérance liée à la pluralité des valeurs.
- Articuler la richesse des hiérarchies de valeurs individuelles aux diverses tendances politiques en présence.

## Contenu de l'AA Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1

### 1) Philosophie morale

- Morale ou éthique ? Points de rencontre et divergences
- Valeurs et normes / *Vie bonne* et *société juste*
- Enjeux des théories normatives ou descriptives
- Les grandes évaluations de l'*agir moral* (théories normatives) : 1) *Déontologisme moral* (auteur de référence : Kant) ; 2) *Conséquentialisme* (auteurs de référence : Jérémy Bentham et John Stuart Mill [utilitarisme]) ; 3) *Éthique des vertus* (auteur de référence : Aristote).
- Le cas particulier des morales religieuses : entre déontologisme et éthique de la vertu ? Fonder la morale par la Révélation ou par les *Lumières naturelles* (théologie rationnelle) ?
- La critique de la morale moderne : Nietzsche

### 2) Philosophie politique

- La politique : une affaire de valeurs, non de vérité
- La  *cité*  chez les Anciens (l'État comme garant du bien commun [républicanisme antique], sociétés holistiques, notion de *liberté positive*).
- La  *cité*  chez les Modernes et Libéralisme politique (l'État comme garant des libertés individuelles, séparation des sphères : intérêt privé/intérêt général, sociétés individualistes, notion de *liberté négative*). cf. Benjamin Constant.
- Le républicanisme de Machiavel
- La politique contractualiste ; les principaux penseurs du *contrat social* : Hobbes, Locke, Rousseau.
- La *théorie de la justice* de John Rawls : contrat, procédure et *déontologisme* politique
- Apports, limites et complémentarité des deux grands courants politiques contemporains : libéralisme et socialisme (concilier *idéal de liberté* et *idéal d'égalité*).
- Liberté d'expression : la particularité du modèle européen (droit fondamental contre droit sacré [USA]). Le rôle régulateur de la Déclaration des droits de l'homme.
- Critique des théories morales et politiques issues de la modernité : Tocqueville, Nietzsche.

### 3) Particularité du rapport belge au concept de laïcité (EPC/CPC/Morale dans le contexte politique belge)

- Différencier la *forme juridique* et *politique* (neutralité) de la *forme philosophique* de la laïcité en Belgique
- Illustration des rapports (d'affinités et d'exclusions) qu'entretient l'idée de laïcité avec d'autres concepts fondamentaux de la philosophie politique moderne (neutralité, libre examen, sécularisation, athéisme, anticléricalisme, agnosticisme).
- Particularité libérale du modèle « laïc » belge en comparaison avec celui d'autres pays (ex. : laïcité républicaine en France ; modèle anglo-saxon...).
- Laos, demos, ethnos : trois façons de comprendre la notion complexe de *peuple*.

## Méthodes d'enseignement

Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

<b>Supports</b>
<b>Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1</b> : notes de cours

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 :</b>	
Examen oral	

Année académique : **2023 - 2024**