

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Français, FLE et FLA BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sandrine DELILLE	50	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement</b>	50h	Sandrine DELILLE Meri DROSSINIS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement</b> : 30h de théorie, 20h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</li> <li>◦ Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement</li> <li>◦ Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession</li> <li>◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Prendre de la distance par rapport à ses représentations sur la langue et la grammaire
- Utiliser un référentiel grammatical
- Repérer des erreurs orthographiques dans des énoncés plus complexes
- Expliquer certains mécanismes linguistiques derrière les « fautes » de français
- Analyser des phrases complexes en nature et fonction
- Rédiger en respectant les normes linguistiques, avec une attention particulière à la cohérence et la cohésion textuelles
- Concevoir un dispositif d'enseignement-apprentissage de la langue : concevoir un dispositif ciblé autour d'une notion langagière simple

### Contenu de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement

1. Fonctions dans la phrase et les groupes
2. Phrases complexes
3. Cohérence et cohésion textuelles : progression textuelle, reprises de l'information, organisateurs textuels...
4. Introduction aux théories de l'énonciation : cadre énonciatif, traces de l'énonciateur dans l'énoncé, modalité(s) et modalisation
5. Morphologie nominale et adjectivale
6. Morphologie verbale et introduction au système du verbe
7. Enseigner la langue : comment et pourquoi ?
8. Pratique de l'écrit

### Méthodes d'enseignement

**Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement :** cours magistral, travaux de groupes, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement :** syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement

- Adam J.-M. (1990), *Eléments de linguistique textuelle*, Bruxelles, Mardaga.
- Barbazan, - M., (dir.) (2013), *Enonciation, texte, grammaire : de la linguistique à la didactique*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- Braun A. & Cabillau J.-F. (2007), *Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Namur, Wolters Plantyn.
- Cherdon C. (2005), *Guide de grammaire française*, Bruxelles, De Boeck.
- Combettes B. (1988), *Pour une grammaire textuelle*, Bruxelles, De Boeck-Duculot.
- Narjoux C. (2018), *Le Grevisse de l'étudiant. Grammaire graduelle du français*, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.
- Simard C. et al. (2010), *Didactique du français langue première*, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.
- Tomassone R. (2002), *Pour enseigner la grammaire*, Paris, Delagrave.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement :**

Examen écrit.

Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2023 - 2024**