

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes philosophiques</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 FM - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	50	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes	50h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes</b> : 35h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement</li> <li>◦ Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement</li> <li>◦ Maitriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession</li> <li>◦ Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires</li> </ul> </li> <li>• les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Développer les savoir-faire philosophiques dans le cadre d'exercices philosophiques spécifiques: définir conceptualiser, problématiser, argumenter.
- Découvrir la démarche et l'esprit philosophique
- Distinguer entre problématique et question philosophique ordinaire ;
- Argumenter (arguments fallacieux, raisonnements & arguments valides, justifier et contextualiser ses prises de position)
- Distinguer croire-savoir ; opinion-argument
- Identifier dans un texte philosophique : le thème, la thèse et les enjeux
- Identification des mouvements (ou étapes) dans la démonstration argumentée des auteurs abordés
- Rédiger et structurer une explication de texte de taille et contextualisée autour d'extraits de textes de la tradition philosophique.
- Construire un raisonnement valide (logique et validité des arguments)
- Maîtriser l'utilisation des connecteurs logiques
- Identifier et corriger les erreurs de raisonnement : discours, pièges du discours et manipulations

### Contenu de l'AA Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes

Définition de la philo, contexte d'émergence, philosophie antique (Socrate – Platon – Aristote) et introduction aux 3 savoir-faire du philosophe à travers eux : Conceptualiser, problématiser, argumenter. Théorie et exercices (boîte à outils)

o Découvrir la démarche et l'esprit philosophique

Importance des idées et des arguments contre l'opinion

Exigence (et effort) de logique et de rigueur

Posture de recherche (étonnement) et posture critique (lucidité)

o Distinction faits, normes, valeurs

o Les 3 savoir-faire de la philosophie :

Problématiser (le questionnement, enjeux et spécificité des problématiques, distinction entre problématique et question philosophique ordinaire) ;

Conceptualiser (distinctions conceptuelles, caractéristiques nécessaires & suffisantes)

Argumenter (arguments fallacieux, raisonnements & arguments valides, justifications de prises de position)

o Distinguer croire-savoir ; opinion-argument

o Méthodologie de l'explication de textes philosophiques

\*(a) veiller à l'identification systématique du thème, de la thèse et des enjeux dans les extraits d'œuvres philosophiques marquantes

\*(b) identification des mouvements (ou étapes) dans la démonstration argumentée des auteurs abordés

\*(c) apprendre à rédiger une explication structurée, de taille et contextualisée autour d'extraits de textes de la tradition philosophique.

o La logique formelle

\*Qu'est-ce que la logique ? En quoi se différencie-t-elle des autres sciences ? Quelle est son utilité propre (pour un philosophe, ou pour un citoyen autonome) ; Pourquoi des axiomes ? (Principes de non-contradiction, du tiers exclu.

\*Opérations logiques de base :

- Construire un raisonnement valide (logique et validité des arguments)
  - Propositions et connecteurs ; exercices de traduction : passer du langage naturel au langage formel et inversement ; loi de Morgan, etc.
  - Les tables de vérité (usage des tables dans le cadre de réfutations propositionnelles de la vie courante et médiatique)
  - Etc.
- o Repérer les erreurs de raisonnement : discours, pièges du discours et manipulations
- Les techniques ordinaires de manipulation
  - Paralogismes et sophismes ; identifier les principales erreurs ou pièges dans des discours oraux et écrits (exemple du cas courant de l'inversion de la simple implication [partir de courtes propositions d'actualité, de couvertures de journaux ou d'affiches])
  - Les stratégies du discours (Schopenhauer, L'art d'avoir toujours raison) : adaptation des stratégies à des situations contemporaines (partir d'ex. de l'actualité)

#### Méthodes d'enseignement

**Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

#### Supports

**Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes** : syllabus, notes de cours

#### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes :</b>	
Oral (100%)	

Année académique : **2023 - 2024**