

Intitulé de l'UE	L'individu, acteur social et économique
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences humaines BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Séverine ALLEMAN	50	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
L'individu, acteur social et économique	50h	Séverine ALLEMAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
L'individu, acteur social et économique : 50h de théorie

Langue d'enseignement
L'individu, acteur social et économique : Français

Connaissances et compétences préalables
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ◦ Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession

Objectifs de développement durable
<p>Education de qualité</p> <p>Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p>



- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.
- 5.3 Éliminer toutes les pratiques préjudiciables, telles que le mariage des enfants, le mariage précoce ou forcé et la mutilation génitale féminine.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.3 D'ici à 2030, réduire de moitié à l'échelle mondiale le volume de déchets alimentaires par habitant au niveau de la distribution comme de la consommation et réduire les pertes de produits alimentaires tout au long des chaînes de production et d'approvisionnement, y compris les pertes après récolte.



Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.3 D'ici à 2030, lutter contre la désertification, restaurer les terres et sols dégradés, notamment les terres touchées par la désertification, la sécheresse et les inondations, et s'efforcer de parvenir à un monde sans dégradation des sols.
- 15.5 Prendre d'urgence des mesures énergiques pour réduire la dégradation du milieu naturel, mettre un terme à l'appauvrissement de la biodiversité et, d'ici à 2020, protéger les espèces menacées et prévenir leur extinction.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Analyser et exploiter des documents

S'appropriier les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique

Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

Contenu de l'AA L'individu, acteur social et économique

Production et consommation

Notions élémentaires de la formation économique

Agents économiques et circuit économique
Offre/demande
Production des biens/services
Distinction travail/capital,
Budget des ménages
Echanges
Economie de marché

...

Méthodes d'enseignement

L'individu, acteur social et économique : cours magistral

Supports

L'individu, acteur social et économique :

Ressources bibliographiques de l'AA L'individu, acteur social et économique

Partie sciences sociales:

- ADAM-VEZINA É. (2020), Parcours migratoires de femmes d'Afrique subsaharienne : les épreuves de la violence, *Revue européenne des migrations internationales*, 1(1), 75-94
- ANZIEU D., MARTIN J-Y (2007), *La dynamique des groupes restreints*, Paris : PUF
- BAJOIT Guy (2003), *Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines*, Paris : Armand Colin
- BERTHELOT J-M (2018), *Epistémologie des sciences sociales*, Paris : PUF
- BOURGUIGNON M., EGGERICKX Th., SANDERSON J.-P. (2017), *Le vieillissement démographique en Wallonie aujourd'hui et demain. Tendances régionales et diversités locales* (UCL)
- Boyadjian J. (2020), Désinformation, non-information ou sur-information : Les logiques d'exposition à l'actualité en milieu étudiants, *Réseaux*, 4(4), pp21-52. <https://doi.org/10.3917/res.222.0021>
- CHABAULT V. (2017), *Sociologie de la consommation*, Paris : Dunod
- CHEVALLIER A., LE GOFF M. (2014), *Dynamiques de croissance et de population en Afrique sub-saharienne*, *Panorama du CEPII*, N°214-A-03 Juillet, Paris : Cepil
- CORNET J.et al. (2021), *Pratiques des sciences sociales*, tome 1, Erasme
- CORNET J., MARTIN A., NAVARRE S.et SOUTMANS Ph. (2016), *Pratiques des sciences sociales – Tome 2*, Namur : Erasme
- CUCHE D. (2016), *La notion de culture dans les sciences sociales*, Paris : La Découverte
- DARMON M. (2010), *La socialisation – Domaines et approches*, Paris : Armand Colin
- DERVILLE G. (2017), *Le pouvoir des médias*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble
- DE SINGLY F. (2003), *Les uns avec les autres : quand l'individualisme crée du lien*, Paris : Armand Colin
- DE SINGLY F. (2017), *Sociologie de la famille contemporaine*, Paris : Armand Colin
- DOLLO Ch., GERVASONI J., LAMBERT J-R et PARAYRE S. (2020), *Sciences sociales, Aide-mémoire*, Paris : Sirey
- DUBAR Cl. (2011), *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*, Paris : Armand Colin
- DUBET F. (2014), *Inégalités et justice sociale*, Paris : La Découverte
- DUPONT S. (2017), *La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité*, Paris : Ed. Sciences humaines
- DUPUY A. (2021), *Socialisation familiale des jeunes enfants*, Toulouse : Érés
- ECHAUDEMAISON Cl.-D. (2018), *Dictionnaire d'économie et de sciences sociales*, Paris : Nathan
- ELIAS N. (1997), *Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté*, Fayard
- GALAND O., LEMEL Y. (2018), *Sociologie des inégalités*, Paris : Armand Colin
- Grimault V., Mouzon C. (2021), Nos façons de consommer changent-elles vraiment ? *Alternatives Économiques*, 3(3), pp22-27
- KAMMERER B. (2019), *Papas en gestation, L'école des parents*, 4(4), pp 37-39
- KAUFMANN J-C. (2021), *Sociologie du couple*, Paris : PUF
- LEGAL J-B, DELOUVEE S (2015), *Stéréotypes, préjugés et discrimination*, Paris : Dunod
- MARQUET J., QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L.(2017), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris : Dunod
- MAURIN L. (2018), *Comprendre les inégalités, Observatoire des inégalités (France)*, juin 2018
- MOATI P. (2021), *L'e-commerce va-t-il tout remplacer ? Constructif*, 2(2), pp20-23
- MONTOUSSE Marc, RENOARD Gilles (2021), *100 fiches pour comprendre la sociologie*, Bréal
- PFEFFERKORN Roland, *Inégalités et rapports sociaux, La dispute/Snédit*, Paris, 2007
- RAEDECKER A. et al. (2016), *La sociologie au Capes de sciences économiques et sociales*, Dunod
- REA A., TRIPIER M. (2008), *Sociologie de l'immigration*, Paris : La Découverte
- RIUTORT Ph. (2019), *Précis de sociologie, chapitre 5 : La consommation*, Paris : PUF
- SAVIDAN P. (2018), *Dictionnaire des inégalités et de la justice sociale*, Paris : PUF
- SEGALEN M. (2019), *Sociologie de la famille*, Paris : Armand Colin
- TREMOULINAS Alexis (2006), *Sociologie des changements sociaux*, Paris : La Découverte
- WITORSKI R. (2008), *La notion d'identité collective* (2008). In KADDOURI M. et al, *La question identitaire dans le travail et la*

formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, Paris : L'Harmattan, Paris, pp. 195-213

...

Partie sciences économiques:

Partie sciences économiques:

Alquier Claude, « dictionnaire encyclopédique économique et social », Economica, 1984.

Bialès, Leurion et Rivaud, « Notions fondamentales d'économie », 3ième édition, Foucher, Paris, 2002.

Braquet, L. & Mouray, D. (2015). Comprendre les fondamentaux de l'économie. Louvain-la-Neuve : Deboeck Supérieur.

Clerc, D. (2011). Dechiffrer l'économie (Dix-septième édition). Paris : La Découverte.

Coquet, B. (2017). Un AVENIR pour l'EMPLOI Sortir de l'économie administrée. Paris : Odile Jacob

Géhanne J-C., « Dictionnaire thématique de sciences économiques et sociales », Dunod

Guichard et Vanheems, « Comportement du consommateur et de l'acheteur », Bréal, lexifac, gestion, 2004.

Jacquemin, Tulkens et Mercier, « Fondements d'économie politique », De Boeck, 2001

JAHNICH, M. (2010), « Les peccés du greenwashing passés au crible » [En ligne], Disponible sur : <http://sircome.fr/les-peches-du-greenwashing-passes-au-crible/>. Consulté le 12 décembre 2020.

Nahapiet, N. (2018). Renforcer encore l'accompagnement vers l'emploi classique. LES DOSSIERS d'Alternatives Economiques. Juin 2018 (n° 14), pp 71- 73

Rios, B. (2020). La garantie jeunesse doit s'adapter aux changements du monde du travail. Consulté le 10/01/21 à l'URL <https://www.euractiv.fr/section/economie/news/european-youth-guarantee-needs-to-address-labour-market-changes-experts-warn/>

...

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	L'individu, acteur social et économique : Français
Méthode d'évaluation de l'AA L'individu, acteur social et économique :	
Examen écrit : 100%	

Année académique : **2023 - 2024**