

Intitulé de l'UE	Education à la santé
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 1 - BA 1

Responsable(s)	Heures	Période
Lucile DELCOUR	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education à la santé	20h	Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education à la santé : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Education à la santé : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ◦ Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale

Objectifs de développement durable
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: #2e8b57; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center;"> 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE </div> <div> <p>Bonne santé et bien être</p> <p>Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 3.6 D'ici à 2020, diminuer de moitié à l'échelle mondiale le nombre de décès et de blessures dus à des accidents de la route. • 3.a Renforcer dans tous les pays, selon qu'il convient, l'application de la Convention-cadre de l'Organisation mondiale de la Santé pour la lutte antitabac.



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Aux termes de l'UE, l'étudiant sera capable de mobiliser les concepts théoriques liés à l'anatomie, à la physiologie humaine et à l'éducation à la santé pour concevoir des activités d'apprentissages adaptées au public cible.

Contenu de l'AA Education à la santé

Anatomie et physiologie

- Théorie des systèmes anatomiques (Systèmes locomoteur, nerveux, systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, digestif et urinaire)

Education à la santé

- Définition de la santé et déterminants de la santé
- Ergonomie et manutention
- Importance de l'activité physique chez l'enfant, lutte contre la sédentarité et pauses actives

Méthodes d'enseignement

Education à la santé : cours magistral, approche interactive

Supports

Education à la santé : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Education à la santé

Baillargeon, M. (2012). Principes ergonomiques en milieu scolaire recommandations aux ergothérapeutes. Thèse de doctorat. Université du Québec à Trois-Rivières. En ligne, <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/4478/1/030314246.pdf>

Marieb, E. N. (1999). Anatomie et physiologie humaines (4e éd.). De boeck université.

OMS. (2020). Lignes directrices de l'OMS sur l'activité physique et la sédentarité : en un coup d'œil. Récupéré sur Organisation Mondiale de la Santé : <https://www.who.int/fr/publications-detail/9789240014886>

OMS. (1946) Constitution de l'OMS.

Thibault, H., Duché, P., Meyer, M., & Pérès, G. (s.d.). Activité physique et obésité de l'enfant. Bases pour une prescription adaptée. Récupéré sur Programme National — Nutrition Santé : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Synthese_PNNS_-_Activite_physique_et_obesite_de_l_enfant.pdf

Voir bibliographie syllabus

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Education à la santé : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Education à la santé :	
L'examen théorique de juin portera sur la matière du syllabus et activités vécues en classe.	

Année académique : **2023 - 2024**