

Intitulé de l'UE	Citoyenneté et développement durable
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 FM - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	20	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Citoyenneté et développement durable	20h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Citoyenneté et développement durable : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Citoyenneté et développement durable : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ◦ Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement • les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Objectifs de développement durable
Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Décrire et définir les notions de développement durable (ou soutenable) dans la logique de leur progressive élaboration historique
- Proposer une approche proprement philosophique et politique de la thématique écologique
- (Comparer Cate?goriser Infe?rer) : Savoir replacer notre tendance a? l'instrumentalisation de la nature dans les cadres conceptuels et culturels de l'environnementalisme humaniste
- Comprendre les enjeux des traditions philosophiques he?ge?moniques en Europe
- Traduire l'he?ritage de notre culture humaniste dans le respect de l'ensemble du vivant
- Comprendre, interpréter et discuter les enjeux des nouveaux courants philosophiques de l'environnementalisme non humaniste

Contenu de l'AA Citoyenneté et développement durable

E?laboration d'une e?thique citoyenne de l'environnement pour le XXIe?me sie?cle : les changements de paradigmes dans notre rapport au vivant et au monde

- Origine(s) historique(s) : Notion de développement durable (définition(s) ; rapport Meadows ; rapport Brundtland; etc.
- Proposer une approche proprement philosophique et politique de la thématique écologique ; comprendre ce que l'angle me?thodologique des sciences-humaines offre, pre?cise?ment sur cette question, de diffe?rent et de comple?mentaire a? l'approche des sciences de la nature (biologie ; ge?ographie ; etc.).
- Savoir replacer notre tendance a? l'instrumentalisation de la nature (tendance si puissante en Occident) dans les cadres conceptuels et culturels de l'environnementalisme humaniste : comprendre les enjeux de cette tradition philosophique longtemp he?ge?monique en Europe (a? cette fin, e?laborer des dispositifs pe?dagogiques ouvrant a? une meilleure connaissance et a? une discussion plus efficace et critique des the?ses d'auteurs qui auront, longtemps, conditionne?, en un sens anthropocentre?, notre rapport au vivant, au monde [Aristote ; Descartes (the?ses de « l'animal machine » et de l'homme « comme mai?tre et possesseur de la nature ») ; Kant ; etc.]).
- Repenser l'he?ritage de notre culture humaniste dans le respect de l'ensemble du vivant : plaider pour une forme d'humanisme « de?centre? » : l'homme, comme espe?ce, au centre de « quoi » et sous quelles conditions ?
- Cerner les enjeux des nouveaux courants philosophiques de l'environnementalisme non humaniste : penser l'extension progressive du devoir moral (pathocentrisme/biocentrisme et e?cocentrisme)
- Re?chauffement climatique et responsabilite? des E?tats
- Justice, migrations, e?cologie
- (...)

Méthodes d'enseignement

Citoyenneté et développement durable : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Citoyenneté et développement durable : notes de cours

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Citoyenneté et développement durable : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Citoyenneté et développement durable :

Écrit : QCM

Année académique : **2023 - 2024**