

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Cécile RENAUX	60	Annuelle

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Julie LECOMTE
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement - Partie 2 : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

Connaissances et compétences préalables
Psychologie du développement - Partie 1
Pédagogie générale

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face
- Établir un échange positif autour d'une problématique ciblée
- Utiliser des techniques verbales et non verbales pour établir un climat propice à l'apprentissage
- Préciser les principales caractéristiques du développement de l'individu sur les plans physique, cognitif, social, identitaire et moral afin d'adapter efficacement les activités et les méthodologies au public cible

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Les aspects suivants de l'adolescence sont développés :

- Le développement psycho-affectif de l'enfant de 0 à l'âge adulte
- Notions générales sur l'adolescence
- Le développement physique et les changements psychologiques
- Le développement cognitif
- Le développement de la pensée morale
- Les fonctions exécutives de l'apprentissage, les problèmes développementaux, ...

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- La notion de groupe et de travail de groupe
- La pédagogie coopérative
- Les postures de l'enseignant et les besoins des élèves
- Le rôle des rituels et des routines
- La gestion des conflits
- La communication au sein de la classe
- Le climat de la classe

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Techniques de gestion de groupe et expression orale : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Techniques de gestion de groupe et expression orale : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- CANNARD C. (2010), *Le développement de l'adolescent*, Bruxelles : De Boeck
- STASSEN BERGER K. (2000), *Psychologie du développement*, Québec : Modulo.
- PAPALIA D., OLDS S. ET FELDMAN R. (2010), *Psychologie du développement humain*, Canada : La Chenelière

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Archambault J, Chouinard R, *Vers une gestion éducative de la classe*, Ed. De Boeck, 2009
- - Barlow M, *Le travail en groupe des élèves*, Armand Colin, 1993
- - Caron J, *Quand revient septembre...*, Ed. Chenelière, 2012
- - De Vecchi G, *Un projet ... pour enseigner le travail de groupe*, Ed Delagrave, 2006
- - Langness T, *Ma première classe*, Ed. Chenelière, 2004
- - Rey B, *Discipline en classe et autorité de l'enseignant*, Ed. De Boeck, 2004
- - Leurquin P, Vincelette S, *Gérer les comportements difficiles chez les enfants*, Ed. Erasme, 2013

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Voir contrat de cours Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2023 - 2024**