

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche socio-affective (Partie I)</b>   |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Français - Français langue étrangère - Cycle 1 Bloc 1 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Sophie DANGREAU       | 60            | <b>Quad 2</b>  |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                         | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|--|---------------|----------------------|
| <b>Psychologie de la relation et de la communication</b> | 30h           | Sophie DANGREAU      |
| <b>Psychologie du développement - Partie 1</b>           | 30h           | Sophie DANGREAU      |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>  |
|--|
| <b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux |
| <b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux           |

| <b>Langue d'enseignement</b>  |
|---|
| <b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : Français |
| <b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : Français           |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| Psychologie des apprentissages 1               |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> </ul> </li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.</li> <li>◦ Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.</li> <li>◦ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.</li> </ul> </li> </ul> |

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- mémoriser le vocabulaire lié à l'approche socio-affective;
- comprendre les concepts de l'approche socio-affective;
- appliquer les concepts de l'approche socio-affective dans des pratiques pédagogiques;
- analyser des pratiques pédagogiques à la lumière des concepts de l'approche socio-affective;
- évaluer une situation d'apprentissage/enseignement en fonction du cadre théorique de l'approche socio-affective;
- créer une capsule vidéo de sensibilisation pour favoriser une relation pédagogique efficace avec ses élèves tout en prenant en considération leur développement

## Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

La communication: modèles, évolution, fonctions et axiomes

- La relation pédagogique efficace (CNV, message "Je", écoute active, résolution de conflit "gagnant-gagnant")
- L'estime de soi
- L'analyse systémique et fonctionnelle (jeux psychologiques)
- Le non verbal
- La voix

## Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Concepts fondamentaux, influences sur le développement humain et grandes théories
- Développement physique, cognitif, social et affectif à l'âge scolaire
- Le corps
- Les principes neuro éducatifs
- L'influence sociale
- La personnalité

## Méthodes d'enseignement

**Psychologie de la relation et de la communication** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

**Psychologie du développement - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

## Supports

**Psychologie de la relation et de la communication** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Psychologie du développement - Partie 1** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- André, C. et Lelord, F. (2008). L'estime de soi, s'aimer pour mieux vivre avec les autres. Paris: Odile Jacob
- Berne, E. (2012). Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence. Paris: InterEditions.
- Frugier, C. et Dejean, H. (2015). 50 exercices d'analyse transactionnelle. Paris: Eyrolles.
- Gordon, T. (2016). Enseignants efficaces. Paris: Les éditions de l'Homme.
- Martin, V. et Poupard, G. (2012). 50 exercices de systémique. Paris: Eyrolles.

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Assante, S. (2015). les 16 grands types de personnalité. Paris: Dangles.
- Baggio, S. (2006). L'influence sociale. Bruxelles: De Boeck
- Bee, H. (2017). Les âges de la vie. Bruxelles: De Boeck
- Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris: Odile Jacob.

### Évaluations et pondérations

|                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <b>Évaluation</b>             | Épreuve intégrée  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français          |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | Examen écrit 100% |

Année académique : **2023 - 2024**