

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche socio-affective (Partie I) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Cécile RENAUX | 60 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|---------------------------------------|
| Psychologie de la relation et de la communication | 30h | Sophie Normand |
| Psychologie du développement - Partie 1 | 30h | Cécile RENAUX Jade HUSTACHE |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Psychologie de la relation et de la communication : 5h de théorie, 25h d'autonomie |
| Psychologie du développement - Partie 1 : 5h de théorie, 25h d'autonomie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Psychologie de la relation et de la communication : Français |
| Psychologie du développement - Partie 1 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Néant |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté <ul style="list-style-type: none"> ◦ Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux |

- apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques.
- Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation.
- Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Module 1 : la communication, modèles à travers le temps, fonctions du langage et axiomes de la communication. Analyses de différentes situations de communication en milieu scolaire ou autre.

Module 2 : les facilitateurs et les entraves à la communication. Analyse de situations scolaires, recherche des entraves et des facilitateurs à mettre en place.

Module 3 : Résolution de conflits, médiation et communication non-violente.

Module 4 : Modèles d'analyse des relations et de la communication, analyse systémique et analyse transactionnelle.

Module 5 : découverte d'outils de communication en ligne (optionnel).

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif
- Développement cognitif

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, étude de cas

Psychologie du développement - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Psychologie du développement - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Marsollier, C. (2007). *Créer une véritable relation pédagogique*. Paris: Hachette Education.
- De Peretti, A., Boniface, J. et Legrand, J. A. (1994). *Techniques pour communiquer*. Paris: Hachette éducation.
- Berne, E. (2012). *Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence*. Paris: InterEditions.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004) , *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval.

| Évaluations et pondérations | |
|------------------------------------|------------------|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Examen écrit |

Année académique : **2023 - 2024**